

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

Протокол № 1 от 28.08.2021г

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета школы

протокол №1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Колесникова Е.И.

Приказ № 306 от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА  
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»  
2021 – 2025 гг**

## Содержание

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                   | 3  |
| 2. Паспорт.....                                                 | 4  |
| 3. Состояние системы выявления одаренных детей.....             | 6  |
| 4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы..... | 9  |
| 5. Основные цели и задачи программы.....                        | 10 |
| 6. Стратегические направления программы.....                    | 11 |
| 7. Этапы реализации.....                                        | 12 |
| 8. Содержание программы.....                                    | 13 |
| 9. Ожидаемые результаты.....                                    | 18 |
| 10. План реализации направлений программы «Одаренные дети»..... | 19 |
| 11. Работа с родителями.....                                    | 24 |
| 12. Приложение.....                                             | 26 |

## **Программа «Одаренные дети»**

**Тема:** «Организация работы с одаренными детьми в школе».

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей для их самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей ещё в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- в конце учебного года проводить «День школы», где отмечать юные таланты, популяризировать их достижения.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов и администрации.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **1. Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого

ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы.

## 2. Паспорт

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                     | «Одаренные дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основания для разработки программы         | Приказ № 384 от 30.12.2020 г. Департамента образования администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении Программы «Одаренные дети Приилимья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель программы                             | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей для их самореализации и профессионального самоопределения; развитие системы переподготовки кадров, повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» |
| Срок реализации программы                  | Программа реализуется в 3 этапа:<br>1 этап - 2021 - 2022 годы<br>2 этап - 2022 - 2024 годы<br>3 этап - 2024 - 2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Соисполнители                              | Учащиеся, родители учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Источники финансирования программы      | Муниципальный бюджет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>✓ увеличить число педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями (предполагается увеличения показателя с 18% в 2021 году до уровня 50% к концу 2025 года);</li> <li>✓ увеличивать количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» ежегодно на 5%;</li> <li>✓ увеличить количество участников районных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;</li> <li>✓ увеличить число учащихся, принимающих активное участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах районного, регионального, российского уровней, от общего количества учащихся 7-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений муниципалитета (планируется увеличить показатель с 37 % в 2021 году до 50% в 2025 году);</li> <li>✓ увеличить число победителей и призеров районных олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с 14 % в 2020 году до 25% к концу 2025 года);</li> <li>✓ увеличить количество воспитанников и учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования;</li> <li>✓ создать систему поддержки одаренных детей в школе;</li> <li>✓ создать систему работы школы по индивидуализации поддержки одаренных детей;</li> <li>✓ создать систему работы поддержки одаренных детей с ОВЗ</li> </ul> |
| Система контроля исполнения программы   | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета школы, педагогических советах, родительских собраниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. Состояние системы выявления одаренных детей в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива Школы.

В школе программа «Одарённые дети» реализовывалась в 2017-2020 г., на основании нее велась определенная работа с одарёнными детьми.

С целью выявления и накопления индивидуальных достижений обучающихся педагоги развивали и прослеживали творческую траекторию талантливого ребенка на основе портфеля достижений. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов созданы портфели достижений всех обучающихся начальных классов, 5 - 9 классов и 10 классов – в связи с введением ФГОС СОО.

Школа предоставляла обучающимся возможность выбора элективных курсов, курсов по выбору, учитывающих их склонности.

Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- секции;
- внеурочная деятельность;

- предметные и метапредметные олимпиады;
- конференции исследовательских работ;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

План работы школы ежегодно содержит целый ряд мероприятий по развитию талантов учащихся. Начиная с уровня начального общего образования, участие в традиционных мероприятиях: муниципальная олимпиада по литературному чтению, окружающему миру для обучающихся 2, 3, 4 классов, муниципальная олимпиада по русскому языку, математике для обучающихся 2, 3, 4 классов, муниципальный этап регионального конкурса «Живое слово», конкурс «Ученическая тетрадь», районный творческий Фестиваль родителей, обучающихся и педагогов «Единое пространство Детства», районный конкурс-выставка творческих работ «Осенние фантазии». Для старших ребят: районный Конкурс «Ученик года», районная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, районный конкурс «Учебный проект» 6-11 кл., районный конкурс Юных интеллектуалов «За страницами учебника» 5-6 кл. Отдельные конкурсы проводятся для детей с ОВЗ: районный конкурс «Добрая зима», районный конкурс «Творчество без границ», олимпиады. Комплекс ежегодных школьных, районных, региональных, федеральных мероприятий позволяет выявить некоторую часть одаренных детей района.

Одной из массовых форм выявления и поддержки талантливых детей является всероссийская олимпиада школьников.

#### ***Всероссийская олимпиада школьников 2021/2022 учебный год***

| Предмет                    | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | всего      | победитель | призер    | %         |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| Английский язык            |           | 6         | 3         | 5         | 9         | 6         | 1         | 2         | 32         | 2          | 12        | 44        |
| Биология (Сириус)          |           | 0         | 9         | 9         | 9         | 9         | 4         | 4         | 44         | 3          | 11        | 32        |
| География                  |           | 5         |           |           | 4         | 5         |           | 2         | 16         | 4          | 4         | 50        |
| Информатика и ИКТ (Сириус) |           | 7         | 8         | 4         | 5         | 3         |           |           | 27         |            |           |           |
| История                    |           |           |           | 6         | 2         | 7         | 2         | 7         | 24         | 2          | 8         | 42        |
| Литература                 |           | 4         | 6         | 7         | 3         | 7         | 2         | 4         | 33         | 4          | 10        | 42        |
| Математика (Сириус)        | 6         | 6         | 4         | 4         | 4         | 5         | 3         | 3         | 35         |            |           |           |
| ОБЖ                        |           |           |           |           | 11        | 11        | 7         | 6         | 33         | 4          | 8         | 36        |
| Обществознание             |           |           |           |           |           | 3         |           | 9         | 12         | 1          | 2         | 25        |
| Русский язык               | 5         | 6         | 4         | 3         | 8         | 6         | 5         | 3         | 35         | 4          | 12        | 46        |
| Технология                 |           |           | 4         | 6         | 8         | 6         | 3         | 0         | 27         | 5          | 5         | 37        |
| Физика (Сириус)            |           | 0         | 0         | 0         | 6         | 7         | 1         | 6         | 20         | 1          | 1         | 10        |
| Физическая культура        |           |           |           | 8         | 10        | 11        | 8         | 8         | 45         | 5          | 9         | 31        |
| Химия (Сириус)             |           | 0         | 0         | 0         | 10        | 8         | 5         | 1         | 24         | 2          | 4         | 25        |
| <b>Итого</b>               | <b>11</b> | <b>34</b> | <b>38</b> | <b>52</b> | <b>89</b> | <b>94</b> | <b>41</b> | <b>55</b> | <b>407</b> | <b>37</b>  | <b>86</b> | <b>30</b> |

#### ***Всероссийская олимпиада школьников школьников в 2022/23 учебном году***

| Предмет           | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Математика 4 кл   | 6                            |                               |                     |
| Русский язык 4 кл | 6                            |                               |                     |
| <b>ВСЕГО:</b>     | <b>12</b>                    |                               |                     |
| Английский язык   | 32                           | 2                             | 12                  |

|                      |            |           |           |
|----------------------|------------|-----------|-----------|
| Биология (Сириус)    | 44         | 3         | 13        |
| Информатика (Сириус) | 24         | 3         | 3         |
| История              | 24         | 2         | 8         |
| Обществознание       | 12         | 1         | 2         |
| География            | 8          | 3         | 4         |
| Литература           | 33         | 4         | 10        |
| Математика (Сириус)  | 36         | 0         | 7         |
| ОБЖ                  | 12         | 4         | 4         |
| Русский язык         | 37         | 3         | 10        |
| Технология           | 10         | 4         | 3         |
| Физика (Сириус)      | 25         | 1         | 2         |
| Физическая культура  | 12         | 4         | 5         |
| Химия                | 2          | 1         | 0         |
| <b>ВСЕГО:</b>        | <b>337</b> | <b>35</b> | <b>81</b> |

#### Результаты МЭ ВсОШ – 2022

|     | предмет      | класс | Участник - 2022     | баллы | место | учитель           |
|-----|--------------|-------|---------------------|-------|-------|-------------------|
| 1.  | англ. язык   | 9     | Чубаров Фёдор       | 32    | 1     | Бернацкая И. П.   |
| 2.  |              | 11    | Илларионова София   | 37    | 3     | Неизвестных О. Ф. |
| 3.  | история      | 11    | Шихалева Екатерина  | 34    | 2     | Горбасенко Л. П.  |
| 4.  | ОБЖ          | 9     | Мацюк Татьяна       | 29    | 2     | Мильтинг И. П.    |
| 5.  |              | 8     | Баклашкина София    | 30    | 3     | Мильтинг И. П.    |
| 6.  | география    | 8     | Сметанин Глеб       | 26,5  | 3     | Распопина О. В.   |
| 7.  | биология     | 7     | Савченко Ангелина   | 43    | 2     | ЖмуроваВ. И.      |
| 8.  |              | 7     | Оглоблина Екатерина | 43    | 2     | ЖмуроваВ. И.      |
| 9.  |              | 9     | Костина Вероника    | 45    | 2     | ЖмуроваВ. И.      |
| 10. |              | 9     | Рябов Алексей       | 39    | 3     | ЖмуроваВ. И.      |
| 11. | математика   | 10    | Боженкова Анастасия | 9     | 3     | Шаламай Л. В.     |
| 12. |              | 11    | Залужьев Константин | 10    | 3     | Шаламай Л. В.     |
| 13. | литература   | 11    | Киби́рев Владислав  | 47    | 3     | Грудинина Р. В.   |
| 14. | физкультура  | 7     | Домрачёва Ульяна    | 76    | 3     | Еремеева Э. Н.    |
| 15. |              | 9     | Костина Вероника    | 81    | 2     | Еремеева Э. Н.    |
| 16. | химия        |       | 0                   |       |       |                   |
| 17. | русский язык |       | 0                   |       |       |                   |
| 18. | информатика  |       | 0                   |       |       |                   |
| 19. | физика       |       | 0                   |       |       |                   |

Таким образом, можно видеть, что в школе ведётся работа по привлечению учащихся к олимпиадному движению и повысилась результативность участия.

Результативность предметных олимпиад является одной из системных оценок качества образования и работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Проанализировав состояние олимпиадного движения в школе, можно сделать вывод, что в этом направлении у нас есть достаточно проблем.

На региональном уровне в предметных олимпиадах учащиеся школы в течение последних лет не участвуют. Следовательно, подготовка к олимпиадам носит не системный характер, уровень подготовки обучающихся не высокий. Причиной этого является то, что в

школе недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, отсутствуют система поддержки педагогов – участников олимпиадного движения и часы, отведённые в учебном плане. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Понятно, что школе необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начальной школы. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной работе можно добиться хороших результатов.

Пятый год в школе проходит защита проектов. В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте и Приказом № 119 от 11 мая 2023 года «О проведении защиты индивидуального итогового проекта в 8, 11 классах» прошла защита индивидуального итогового проекта учеников 11 классов – 15 мая 2023 года, в 8 классах – 16 мая 2023 года.

По решению педсовета автоматический зачёт получили 2 ученицы, работы которых были ранее представлены на районном уровне и получили дипломы победителей.

Все обучающиеся 8 классов прошли через предзащиту, доработали проекты, успешно защитили проекты

Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях стабильно. Уровень познавательного интереса учащихся в области физической культуры достаточно высок. В начальной школе дети неоднократно побеждали в поселковых, кустовых и районных соревнованиях. Однако в старших классах он уменьшается. Основные причины снижения познавательного интереса у старшеклассников обусловлены возрастными физиологическими и психологическими изменениями.

В последние годы в школе осуществляется развитие научно-технического творчества обучающихся с использованием робототехники во внеурочной деятельности, результаты работы – в результативном участии школьной команды в районных и региональных состязаниях в г. Железногорск, Усть – Илимск, Иркутск.

Старшеклассники нашей школы активно включаются в социально значимую деятельность, развивающую у них коммуникативные навыки, социализацию личности в общественном движении в районном Детском парламенте.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день процесс выявления и развития одаренных детей носит несколько спонтанный и эмпирический характер.

Отсутствие объективной и полной информации о детях, обладающих различными видами одаренности, определяет спонтанный характер их обучения и развития. Следовательно, назрела необходимость в создании единого школьного информационного банка данных «Одаренные дети». Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся требуется в том числе разработка программного, учебно и научно-методического обеспечения.

В целях своевременной идентификации одаренности необходимо создать систему выявления и отбора одаренных детей, основанную на использовании всевозможных источников информации и квалифицированной психолого-педагогической диагностике.

### **Состояние кадрового обеспечения системы обучения, воспитания и развития одаренных детей в школе**

Кадровое обеспечение системы обучения, воспитания и развития одаренных детей является проблемным полем. По итогам 2020-2021 учебного года можно отметить, что из 39 педагогов около 13% педагогов осуществляют целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам.

Обладая не в полной мере специальными знаниями в области детской одаренности, педагоги в своей практической деятельности не всегда имеют возможность распознать способности своих одаренных учеников, не умеют стимулировать их развитие.



Отношение педагогов к одаренным детям зачастую варьируется от нежелания признавать их таланты до существенной переоценки способностей. Недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта». В современных условиях для обучения одаренных и талантливых детей необходимы учителя нового поколения: учителя, владеющие информационными технологиями, учителя – тьюторы, учителя - технологи.

Необходимо отметить, что в школе не ведется целенаправленная подготовка учителей, единственного школьного психолога для работы с одаренными детьми, отсутствует базовая теоретическая подготовка специалистов по педагогике детской одаренности, не обеспечивается профессиональное образование учителей – тьюторов, учителей - технологов. Вместе с тем, должно быть понятно: там, где одаренным детям уделяется особое внимание, эффект распространяется и на весь учительский коллектив, что в целом положительно сказывается на результатах работы системы образования не только школы.

Таким образом, требуется серьезная просветительская работа среди педагогов для формирования современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности ребенка. В настоящее время возникла объективная необходимость пополнения системы образования школы педагогическими кадрами, владеющими современными технологиями обучения.

### **Психологическое сопровождение одаренных детей.**

На сегодняшний день в школе есть психологическая служба, 1 педагог - психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся.

Вместе с тем, следует отметить, что целевая психологическая поддержка одаренных и талантливых детей с 1 по 11 класс не осуществляется в школе. Наряду с этим, актуальной остается и проблема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих одаренных и талантливых детей.

Таким образом, необходимо создать условия, обеспечивающие индивидуальное психологическое сопровождение одаренных детей в нашей школе.

### **Социально – экономическая поддержка одаренных детей в МОУ**

Необходимо отметить, что в школе сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Разрозненность и бессистемность проведения мероприятий по выявлению наиболее способных и талантливых школьников без создания условий их дальнейшего сопровождения на уровне школы и выше не обеспечивает сохранение и развитие одаренности, широкого общественного признания и успешной социализации школьников в научной, творческой и высокотехнологической взрослой среде.

Анализ сложившейся ситуации позволяет выделить как проблему отсутствие общей идеи — отличительной особенности системы работы с одаренными детьми в ОУ, объединяющей всех участников деятельности по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи, и как следствие, отсутствие системы управленческих и организационных механизмов, научно-методического сопровождения мероприятий по выявлению и развитию одаренности. Накопленный опыт в работе с одаренными детьми в школе нуждается в совершенствовании и развитии.

Современные социально-экономические условия диктуют необходимость дальнейшей реализации программы «Одаренные дети». Необходимо отметить, что для осуществления организационных мероприятий с одаренными и талантливыми детьми необходимы целевые средства, которые обеспечат работу с детьми не только в рамках организации, но и позволят ребятам выезжать на областные, федеральные конференции, соревнования, олимпиады, участвовать в различных профильных сменах, проводимых не только на территории Иркутской области, но и за ее пределами.

#### 4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных данных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

**Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

##### ***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

#### **5. Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных и областных мероприятиях)

1. **Научное направление** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое направление** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное направление** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое направление** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
  - организация работы всего коллектива школы;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средне школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
    - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
  - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
    - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## 7. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический**, этап реализации (2022-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2025 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **8. Содержание и актуальность программы**

Совершенствование и развитие образовательного пространства школы, предусмотренное федеральными государственными образовательными стандартами, ведет к

появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в образовательных учреждениях происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками. Федеральные государственные образовательные стандарты рекомендуют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. В рамках основной образовательной программы всех уровней общего образования в ОУ предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В междисциплинарных программах основных образовательных программ разработана система мероприятий для развития разных видов одаренности. В соответствии с требованиями ФГОС акценты смещаются в сторону ученика, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Для выявления и развития одаренных детей важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу школы, а также других учреждений, в том числе отдаленных территориально, используя возможности дистанционного обучения. Реализация индивидуальных учебных планов должна сопровождаться поддержкой педагога. Основная задача педагога — на основе диалога и совместного поиска помочь обучающемуся выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.. Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников.

К основным подходам относятся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ. Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности):

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Мы представляем модель одаренного ребенка, как:

- Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексия деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформизм. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны, таким образом, конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Психологи выделяют уязвимость одарённых детей

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.

2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

У педагогов возникает много сложностей в обучении одарённых детей:

- приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку;
- необходимо создание для детей с повышенными способностями особых классов (групп) в структуре массовой общеобразовательной школы. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой;
- необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям;
- внедрение продуктивных технологий является эффективным средством развития детей;
- знание возрастных психологических особенностей, чтобы обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность;
- научить детей прослеживать межпредметные связи и др..

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всех педагогических коллективов, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и



планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**4. Культурологический** подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа «Одаренные дети» на 2021-2025 г направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально- творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям в школе и позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **8.1. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

### **8.2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **8.3. Участники реализации программы**

#### **Руководители:**

- зам. директора по УВР и ВР
- учителя начальных классов и учителя-предметники

#### **Творческая группа:**

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования

#### **А так же:**

- учащиеся школы
- родители детей

#### **8.4. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»**

1. неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
2. рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
3. в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

#### **9. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
5. Повышение качества образования обучающихся.
6. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
7. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
8. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
9. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и
10. духовно-нравственных качеств.
11. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
12. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
13. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
14. Развитие:- ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; -базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
15. Усовершенствование системы школьного самоуправления.
16. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
17. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
18. Обеспечение открытости деятельности школы.
19. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

#### **Критерии оценки одаренности**

| Критерии                                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоактуализация и саморазвитие личности                                                    | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.<br>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.<br>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.<br>4. Способность к рефлексии.<br>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.<br>6. Уровень коммуникативной культуры | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.<br>Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.<br>Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.<br>Метод незаконченного предложения.<br>Тест «Исследование школьной мотивации». |
| Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.<br>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.<br>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.                                                                                                              | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.<br>Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.<br>Тест школьной тревожности Филипса.                                                                                                                                                                  |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся                                                    | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.<br>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.<br>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.                                                                                                                                                                                                                              | Методики статистического анализа данных, их динамика.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 10. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2021-2025 годы

| № п/п                                                    | Основные направления                                                                                 | Сроки     | Исполнители                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| <b>Научное направление</b>                               |                                                                                                      |           |                                             |
| 1                                                        | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка                                 | 2021-2025 | Зам. директора по УВР и ВР                  |
| 2                                                        | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка                                        | 2021-2025 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <b>Научно-методическое и образовательное направление</b> |                                                                                                      |           |                                             |
| 1                                                        | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2025 | Школьное методическое объединение учителей  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| 2                                                           | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации                                                                                                                                                                                                                                  | 2021-2025   | Зам. директора по ВР                        |
| 3                                                           | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |
| 4                                                           | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                             | 2021-2025   | Зам директора по УВР, учителя               |
| 5                                                           | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности                                                                                                                                                                                                                                                             | С 2022 года | Зам. директора по УВР, учителя              |
| 6                                                           | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса                                                                                                                                   | 2021-2022   | Директор, завуч                             |
| 7                                                           | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                              | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |
| 8                                                           | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности                                                                                                                                                                                                                                | 2021-2025   | Зам. директора, методический совет школы    |
| 9                                                           | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»                                                                                                                                                                                                                                      | 2021-2022   | Зам. директора по УВР                       |
| 10                                                          | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития                                                                                                                                                                                                                     | 2021-2025   | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11                                                          | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка                                                                                                                                                                                                               | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |
| 12                                                          | Привлечение внимания родителей к потребностям одаренных учащихся                                                                                                                                                                                                                                                            | 2021-2025   | Директор, родительский комитет              |
| 13                                                          | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |
| 14                                                          | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей                                                                                                                                                                                                                               | 2021-2025   | Педагоги школы                              |
| 15                                                          | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:<br>- опыт педагогической работы с одаренными детьми;<br>- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;<br>- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2021-2025   | Педагог-библиотекарь, педагоги              |
| <b>Организационное психолого-педагогическое направление</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                             |
| 1                                                           | Индивидуальная работа со специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2021-2025   | Заместители директора                       |
| 2                                                           | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности                                                                                                                                                                                                                                                     | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |
| 3                                                           | Создание среды общения, самореализации. Социализации:<br>- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;                                                                                                                                                                                               | 2021-2025   | Зам. директора по УВР                       |

|                                            |                                                                                                                                          |           |                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                            | - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;<br>- организация выставок;<br>- организация защиты творческих проектов |           |                                                        |
| 4                                          | Организация летней школы для одаренных детей на базе ОО                                                                                  | Ежегодно  | Директор                                               |
| <b>Социально-экономическое направление</b> |                                                                                                                                          |           |                                                        |
| 1                                          | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи                                            | 2021-2025 | Директор, психологическая служба, родительский комитет |
| 2                                          | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад                                                                  | 2021      | Директор                                               |

### Перспективный план деятельности на 2023-2024 г

| № п/п | Направления реализации программы                                                                   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                        | Дата                    | Ответственные                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» |                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь                | Методический совет школы, учителя |
|       |                                                                                                    | 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»                                                                                                                      | Ноябрь                  | Школьный библиотекарь             |
|       |                                                                                                    | 3. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»                                                                                    | Апрель                  | Учителя-предметники               |
|       |                                                                                                    | 4. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»                                                                                                                                                     | Январь                  | Методический совет школы          |
| 2     | Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы                                               | 1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников                                                                                                       | Август<br>Июль          | Учителя будущих первоклассников   |
|       |                                                                                                    | 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» |                         | Учителя начальных классов         |
| 3     | Создание банка данных одаренных детей школы                                                        | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям                                                                                                                                                              | В течение учебного года | Кл. рук-ли                        |
|       |                                                                                                    | 2. Психодиагностические обследования среди учащихся                                                                                                                                                                | В течение учебного      | Кл. рук-ли                        |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | года                    |                          |
|   |                                                                           | 3. Анкетирование детей                                                                                                                                                                                                                                | В течение учебного года | Кл. рук-ли               |
|   |                                                                           | 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов                                                                                                                                                             | В течение учебного года | Зам. Директора по УВР    |
| 4 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми               | 1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | В течение учебного года | Методический совет школы |
|   |                                                                           | 2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей                                               | В течение учебного года | Школьный библиотекарь    |
| 5 | Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | 1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий                                                                                                  | В течение учебного года | Методический совет школы |
|   |                                                                           | 2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих                                                                                                          | В течение учебного года | Учителя                  |
|   |                                                                           | 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся                                              | В течение учебного года | Учителя                  |
|   |                                                                           | 4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-                                                                                                                                                               | В течение учебного года | Учителя                  |

|   |                                                                                                                         |                                                                                                    |                          |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                         | игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.                              | года                     |                                           |
|   |                                                                                                                         | 5. Ведение уроков иностранного языка (2-4 классы) и информатики (2-4 классы) в начальных классах   |                          | Зам. директора по УВР                     |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции) | 1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций                     | В течение года           | Педагоги дополнительного образования      |
|   |                                                                                                                         | 2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады (4-е, 7-11-е классы)                         | Октябрь – январь         | Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах |
|   |                                                                                                                         | 3.Поселковые интеллектуальные игры для супермладшей лиги (4 кл) .                                  |                          | Учителя, работающие в 4-х классах         |
|   |                                                                                                                         | 4. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (4 класс)                                      | Ноябрь                   | Учитель                                   |
|   |                                                                                                                         | 5. Защита предметных проектов                                                                      | Апрель                   | Учителя                                   |
|   |                                                                                                                         | 6. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 1-6 классы                                    | Январь                   | Учителя математики                        |
|   |                                                                                                                         | 7. Викторины по русскому языку «Знатоки русского языка», 3 – 8 класс                               | Ноябрь                   | Учителя русского языка                    |
|   |                                                                                                                         | 8.Театрализованное представление/библиотечный урок «Ах, что за прелесть эти сказки!», 1-5-е классы | В течение года           | Библиотекарь, организатор                 |
|   |                                                                                                                         | 9. Музыкальные конкурсы                                                                            | В течение года           | Учитель музыки                            |
|   |                                                                                                                         | 10. Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»              | В течение года<br>Апрель | Учителя рисования                         |
|   |                                                                                                                         | 11. Фестиваль знатоков английского языка «Путешествие по Великобритании»                           | В течение года           | Учитель иностранного языка                |
|   |                                                                                                                         | 12. «Компьютерные игры», «Куборо» конкурсы для любителей информатики                               | В течение года           | Учитель информатики                       |
|   |                                                                                                                         | 13. «На старт!», спортивные соревнования                                                           | В течение года           | Учителя физкультуры                       |
|   |                                                                                                                         | 14. Слет юных экологов «В окружении природы» 1-4, 5-11 классы                                      | Май                      | Учителя биологии, географии               |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                   |                |                                        |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
|   |                                                     | 15. Конкурсы чтецов                                                                                                                                               | В течение года | Педагог-библиотекарь, кл. руководители |
|   |                                                     | 16. Ученик года                                                                                                                                                   | Апрель         | Зам директора по ВР                    |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме                                                                             | Май            | Зам. по УВР                            |
|   |                                                     | 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»                                                                                             | В течение года | Зам. По УВР                            |
|   |                                                     | 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»                                                                                                              | Декабрь        | Зам. По УВР                            |
|   |                                                     | 4. Индивидуальные консультации                                                                                                                                    | Март           | Кл. рук-ли                             |
|   |                                                     | 5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ                                                                                                | В течение года | Педагоги дополнительного образования   |
|   |                                                     | 6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                                                     | В течение года | Учителя ф-ры                           |
|   |                                                     | 7. «Мама, папа, я – читающая семья»                                                                                                                               | апрель         | Педагог-библиотекарь                   |
|   |                                                     | 8.Муниципальный фестиваль педагогов, родителей и обучающихся начальных классов «Единое пространство Детства», посвященный семье и традиционным семейным ценностям | ноябрь         | Кл. руководители                       |
|   |                                                     | 9.Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы                                                                                        | Май            | Методический совет школы               |

### 10. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

1. Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;



2. Создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

3. Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

1. дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
2. старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
3. старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
4. избегайте сравнивать детей друг с другом;
5. дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
6. поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
7. поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
8. способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
9. дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
10. не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
11. будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
12. находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
2. понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
3. интеллектуальную и творческую любознательность;
4. уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
5. привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
6. умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социально-экономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

1. они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
2. они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
3. они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
4. они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

## **12. Приложение**

### **1. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### **Виды одарённости**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### **Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

#### **Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны

тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

### **Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

### **Социальная одаренность**

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общее черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

#### Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения.

Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

#### **Специфика одаренности**

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

## 2. Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы:** каждый вопрос начинается со слов: *«Нравится ли тебе ...»*

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бежит быстрее всех в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.



75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

### Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

### Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
  2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
  3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
  4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
  5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
  6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
  7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
  8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
  9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
- 
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
- 

### Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

| № п/п | ФИО | Год рождения | Домашний адрес | Класс | Виды одаренности | Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность |
|-------|-----|--------------|----------------|-------|------------------|----------------------------------------------------|
|       |     |              |                |       |                  |                                                    |

### Психодиагностические обследования среди учащихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

### Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

#### Образец портфолио для детей

|                                                           |                                 |                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Портфолио<br>Ф.И.О. ,<br>ученика (цы) ____ класса<br>«__» | Тайна моего имени:              | Карта моих интересов |
|                                                           | Знак зодиака:                   |                      |
|                                                           | Я родился (родилась) в год:     |                      |
|                                                           | Я занимаюсь в кружках, секциях: |                      |
|                                                           | Мои любимые занятия, увлечения: |                      |
| Участие в конкурсах                                       | Участие в концертах             | Участие в олимпиадах |
| Участие в общественной жизни школы и класса               | Мои добрые и полезные дела      | Награды и достижения |

#### Карта моих интересов

| №<br>п/п | Вопросы                                           | Ответ<br>(да / нет) |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Есть ли у тебя друзья?                            |                     |
| 2        | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |                     |
| 3        | Тебе нравятся уроки математики?                   |                     |
| 4        | Тебе нравятся уроки русского языка?               |                     |
| 5        | Чтение книг – твое любимое занятие?               |                     |
| 6        | Нравится ли тебе получать хорошие отметки?        |                     |

|    |                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7  | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?                            |  |
| 8  | С радостью ли ты ходишь в школу?                                              |  |
| 9  | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?                                    |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?                            |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?                    |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи?                                   |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?                       |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?                  |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?                    |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?                               |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?                                  |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой?                                             |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда/технологии?                      |  |
| 20 | Ты любишь рисовать?                                                           |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках?                                |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки?                                                          |  |
| 23 | А спортивные секции?                                                          |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?                                    |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?                |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?                                   |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?                   |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности?                                          |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их?                                          |  |

### **Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

### **Предметные олимпиады**

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года – март, апрель, один раз в год в два тура (первый – отборочный – классный, второй – в параллели). В первом туре участвуют все желающие 4-х классов, во втором победители отборочного тура. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность и классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

### **База данных одаренных детей**

| № | ФИО учащегося | класс | Дата рождения | Год занесения в базу данных | Область деятельности | Учитель-наставник | Адрес, телефон |
|---|---------------|-------|---------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|----------------|
|   |               |       |               |                             |                      |                   |                |
|   |               |       |               |                             |                      |                   |                |

### **Мониторинг результативности работы с одаренными детьми**

| № | ФИО учащегося | класс | Олимпиады |       |         | Конкурсы |       |         | Фестивали, выставки |       |         |
|---|---------------|-------|-----------|-------|---------|----------|-------|---------|---------------------|-------|---------|
|   |               |       | предмет   | место | уровень | название | место | уровень | название            | место | уровень |
|   |               |       |           |       |         |          |       |         |                     |       |         |



|                  |    |                                             |            |               |                               |
|------------------|----|---------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------|
| Команда «3+3»    | 96 | Молодежный кубок мира, 3 тур                | 26.11.2022 | международный | <b>6 место</b><br>/198 команд |
| Команда «Эврика» | 76 | Поселковый турнир «В Третьяковской галерее» | 07.12.2022 | муниципальный | 3 место                       |

| Название команды | Класс | Мероприятие                                         | Дата       | Уровень участия | Результат        |
|------------------|-------|-----------------------------------------------------|------------|-----------------|------------------|
| «3+3»            | 9     | 4 тур Школьной лиги Европы по ЧГК                   | 21.01.2023 | региональный    | 2 место          |
| «Юниум»          | 8     | 4 тур Школьной лиги Европы по ЧГК                   | 21.01.2023 | региональный    | 2 место          |
| «3+3»            | 9     | 5 тур Школьной лиги Европы по ЧГК                   | 04.02.2023 | региональный    | 1 место          |
| «Юниум»          | 8     | 5 тур Школьной лиги Европы по ЧГК                   | 04.02.2023 | региональный    | 3 место          |
| «Юниум»          | 8     | III кубок мэра г.Иркутска по интеллектуальным играм | 26.04.2023 | региональный    | 2 место          |
| «3+3»            | 9     | Итог сезона Школьной лиги Европы по ЧГК             | Май 2023   | региональный    | 1 место          |
| «Юниум»          | 8     | Итог сезона Школьной лиги Европы по ЧГК             | Май 2023   | региональный    | 4 место          |
| «3+3»            | 9     | Итог Молодежного кубка мира                         | Май 2023   | международный   | Диплом 1 степени |

**Достижения обучающихся «Делопроизводство»  
за 2022-2023 учебного года.**

- участники в школьных проектах: «Свой голос» - 10 человек, «QR-код» - 15 ч., «Путешествие в космос» - 9 ч.
- участники районного конкурса «Мастер IT» департамента образования Нижнеилимского муниципального образования, 5 чел. - сертификаты участника, Грамота – 2 место в номинации «Мастер презентаций», 6 класс.
- участники регионального дистанционного марафона по Куборо «Решения и стратегии», 3 команды по 3 человека - сертификаты участников.
- Участники «V межрегионального турнира по конструированию «Решения и стратегии» в г. Усть-Илимск - 9ч. (3 команды) - диплом участника, 1 команды (3 чел.) - победители в старшей возрастной группе.
- победители в товарищеской встрече, старшая команда, 3 чел., диплом победителя межрегиональном турнире по Куборо «Решения и стратегии V1»,
- участники финала «V1 межрегионального турнира по конструированию «Решения и стратегии» - 3ч. (1 команд старшей возрастной группы) - дипломы участника, 4 место.
- участники районного конкурса электронного творчества «Новогодний серпантин», сертификаты участника, 8 человек,
- участники районного конкурса «Безопасный интернет», 1 грамота победителя в номинации «Видеоролик», 2 призера в номинации «Эссе»,
- участники районного электронного конкурса «Алгоритмика и логика», 5 класс, 1 место, 2 чел.
- участники районного конкурса «Скоростной веб-серфинг», 3 место командное, 6 чел.,
- участники всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту, сертификат участника, 3 чел.,
- участники всероссийского конкурса «Безопасный интернет», сертификат участника, 4 чел.,
- участники районного конкурса «Новогодний серпантин», сертификат участника, 5 чел.

#### Достижения учащихся краеведческого клуба «Истоки» за 2022-2023 уч. год

| №  | ФИ участника                    | класс  | Тема конкурса                                                                                                                                     | результат                                 |
|----|---------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Литвинова Дарья                 | 10 кл. | Районная краеведческая конференция «Учитель, которого помнят».                                                                                    | Диплом победителя                         |
| 2. | Бабкина Юля, Мельникова Татьяна | 10 кл. | Районная краеведческая конференция «Учителя, участники конкурса «Учитель года»                                                                    | Диплом 2 степени                          |
| 3. | Яковлева Оля                    | 3а     | Районная краеведческая конференция «Почётные жители в нашем посёлке». Районная научно-практическая конференция «Почётные жители в нашем посёлке». | Диплом 3 степени<br><br>Диплом победителя |