

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»

(протокол от 14.03. 2024 г. № 4)

Приказ № 6 от 12.01.2024г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Новоигирменская средняя**  
**общеобразовательная школа № 3»**  
**Нижнеилимского муниципального района**  
**за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Введение	3
2	Аналитическая часть.	3
2.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.	3-5
2.2	Система управления образовательной организации	5-7
2.3.	Организация учебного процесса.	7-19
2.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	19-29
2.5.	Качество кадрового состава.	29-32
2.6	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32-33
2.7	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	34-35
2.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35-44
3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	45-48
4	Заключение	48-49

## 1. Введение

Процедура самообследования МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» осуществляется на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020г. № 1038 « О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ГОСВЕБ? Приказ?

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового состава;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы общеобразовательной организации;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основой самообследования нашей школы является динамический и сопоставительный анализ. Динамические данные дают возможность отслеживать результаты в течение трех лет, справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления. Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения от среднего показателя, проанализировать причины и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

## 2. Аналитическая часть.

### **2.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 3» функционирует с 1977 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 3», сокращённое наименование учреждения: МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» (в соответствии с Уставом)

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 665684, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Новая Игирма, микрорайон «Химки», дом 27 Телефон:+7(39566)62-3-59; Факс:+7(39566)62-3-59

Адрес официального сайта на портале Госвеб <https://sosh3-nigirma.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: E – mail:[n\\_igirma\\_school3@mail.ru](mailto:n_igirma_school3@mail.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является

администрация Нижнеилимского муниципального района: г. Железногорск-Илимский 665653, квартал 8, дом 20 тел. (395-66) 3-04-21, факс: 3-06-91 e-mail: [nilim-zeleznogorsk@yandex.ru](mailto:nilim-zeleznogorsk@yandex.ru)

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 665653, г. Железногорск-Илимский, квартал 8, дом 20

Адрес официального сайта в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»:

**Сайт:** <http://do.nilimsk.ru>

Адрес электронной почты: E-mail: [3.13.68@mail.ru](mailto:3.13.68@mail.ru)

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0003196 серия 38 Л01 от 21 января 2016 года, бессрочная:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 0001089 серия 38 АО1 от 26 февраля 2016 г. до 26 февраля 2028 года на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (приложение к Постановлению администрации Нижнеилимского муниципального района №762 от 11.06.2015года)

- Образовательные программы учреждения: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; АООП ОВЗ.

- Годовой план работы учреждения на 2022-2023 учебный год;

- Программа развития учреждения на 2019-2023годы;

- Учебный план на 2022-2023 учебный год; Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, приказ №269 от 31.08.2015г. приказ №358 от 28.11.2019г «О внесении изменений»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся, приказ №266 от 09.09.2019г.;
- Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений, приказ №356 от 27.11.2019г.;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, приказ №12 от 18.01.2021г.;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, приказ №363 от 16.11.2021г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ №363 от 16.11.2021г.;
- Положение об индивидуальном обучении на дому, приказ № 282 от 31.08.2022 г.;
- Положение о рабочей программе, приказ №12 от 18.01.2021г.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения № 2/23 от 15.08.2023г.;
- Коллективным договором на 2022-2025 год, зарегистрирован 14.12.2022 г. № 269

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о взаимодействии МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- МУК ГДК «Прометей»;
- Детская школа искусств;
- Администрация Новоигирминского городского поселения;
- Поселковая библиотека;
- Пожарная часть -126;
- ОКГУ СОЦСиД Нижнеилимского района;
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «Открытым молодёжным университетом», ТУСУР, г. Томск № ДС-995-2016.

## **2.2. Система управления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Вид управления: традиционный. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная.

Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются:

- Совет лидеров – орган ученического самоуправления.
- Совет Отцов, созданный в сентябре 2022г. с целью участия в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма. Члены Совета Отцов на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- Общее собрание работников школы.
- Совет школьной общественности.
- Педагогический совет.

- Уровни управляющей системы:

*Уровень стратегического управления* – директор школы и коллективные субъекты управления: совет школьной общешкольной общественности, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

*Уровень тактического управления* – заместители директора (заместители директора по УВР, ВР, заместитель директора по АХР, и коллективные субъекты управления: административный совет, школьный методический совет).

*Уровень оперативного управления* – методические объединения учителей-предметников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), проблемные (проектные) группы в рамках реализации образовательных программ.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляла директор Колесникова Елена Ивановна, стаж педагогической работы – 42 года, в данной должности 9 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - приказ ДО №140 от 26.04.2021 года. В связи с прекращением полномочий руководителем ОО является Кроха Людмила Владимировна с 15.08.2023 г. (приказ ДО), стаж педагогической работы 27,5 лет, в данной должности стажа нет.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания, направленные на знакомство с учебно-воспитательным процессом школы, вопросами профилактики, правовой грамотности, профориентации учащихся.

Классные родительские собрания проведены по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Наибольшую заинтересованность и включенность родителей вызвали такие темы родительских собраний, как «Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам», «Режим дня в жизни ребенка. Как помочь ребенку правильно распределять время?», «Цифровая грамотность», «Профессиональное самоопределение школьников».

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся воспитания и обучения детей, организации горячего питания, организации и проведении школьных праздников, родители участвовали в социологических опросах. За истекший год было проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из таких форм являются родительские собрания в формате ВКС, которые осваивали в этом году классные руководители. Главная задача в работе с родителями, стоящая перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия.

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте на платформе «Госвеб» <https://sosh3-nigirma.gosuslugi.ru/>

### 2.2.1. Участие в инновационной деятельности

Реализации планов и программ инновационной деятельности.  
Результаты реализации инновационных проектов

Наименование инновационного проекта	Автор(ы) проекта	Результаты реализации
Одарённые дети	Руководитель	Реализация ведущих направлений программы через «Интеллектуальный клуб «Наследие Ломоносова», проектная деятельность, РНПК
Дистанционный «Школьный университет» (экспериментальная площадка)	«Открытый молодёжный университет», ТУСУР, г. Томск	Обучение на курсах и получение учащимися сертификатов
Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» центр «Точка роста»	Министерство просвещения РФ	Оснащение оборудованием кабинетов биологии, химии, физики. Ведение внеурочной деятельности на всех уровнях обучения

Реализации планов и программ инновационной деятельности очно-дистанционного обучения партнерской программы АНО ДПО «Школьный университет» г. Томск

Курсы	Кол-во учащихся 2022-2023	Документы
ММИ - 3	28	Сертификат «Большое путешествие»
Итого:	28	

Согласно данным программам школа предоставляет возможность обучающимся раскрыть свои способности в информационном, конструкторском, инженерно-техническом направлениях:

Название программы	Направленность	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
«Делопроизводство на ПК»	информационное	12-16	12
«Лего.Лэнд. Робототехника»	конструкторское, инженерно-техническое	8-14	16

### 2.3. Организация учебного процесса.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных

программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

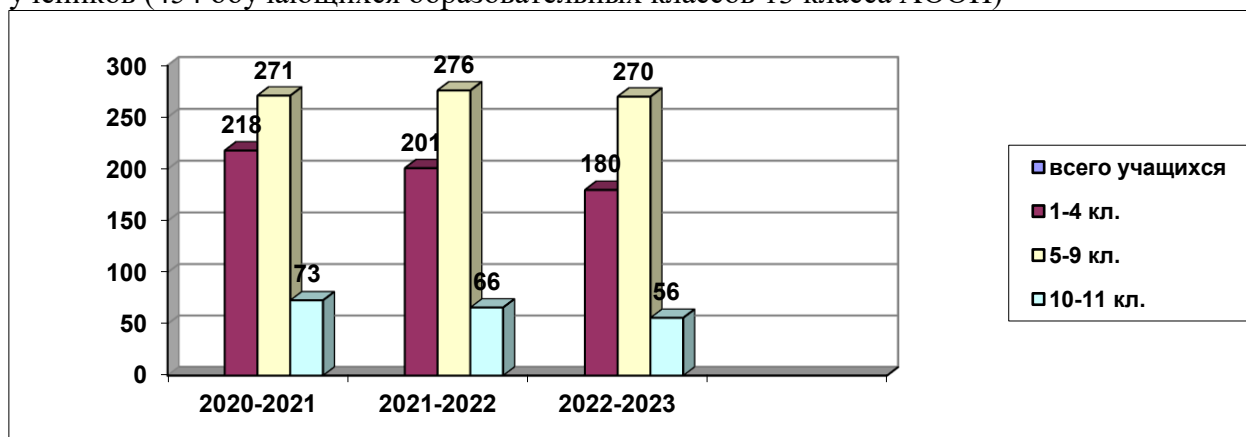
2.3.1. Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273. Обучение осуществляется в очной форме. Школа предоставляла в этом учебном году такую форму обучения, как обучение по индивидуальному учебному плану на дому, по которой обучалось 5 учеников по медицинским показаниям. Все учащиеся закончили обучение со 100% успеваемостью.

2.3.2. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушением интеллекта в школе открыто два класса, обучающиеся которых занимаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в количестве 16 человек, которые окончили школу со 100% успеваемостью и 50% качества обученности.

2.3.3. Контингент МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» обучалось 506 учеников (490 обучающихся образовательных классов + 16 класса АООП), на 31.12.2022г. 467 учеников (454 обучающихся образовательных классов 13 класса АООП)



Вывод:

наблюдается общее сокращение количества обучающихся в школе по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя наполняемость общеобразовательных классов -24 ученика. На одного педагога приходится -13,3 обучающихся.

2.3.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3». Основные направления внутришкольного контроля.

- Контроль за выполнением всеобуча.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за учебными достижениями обучающихся.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, за работой по подготовке к переводу.

Результаты  
внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

НОО



Успеваемость по предмету		русский язык						% кач	математика						% кач
		Всего	5	4	3	2	ср		Всего	5	4	3	2	ср	
1	2020-2021	169	12	99	55	3	3,7	66	169	22	93	51	3	3,8	68
2	2021-2022	148	16	83	49	0	3,8	66	148	29	85	34	0	4	77
3	2022-2023	132	20	73	39	0	3,9	70	132	34	66	32	0	4,0	76

Успеваемость по предмету		литературное чтение							окружающий мир						
		Всего	5	4	3	2	ср	% кач	Всего	5	4	3	2	ср	% кач
1	2020-2021	169	53	97	19	0	4,2	89	169	24	117	28	0	4	83
2	2021-2022	148	44	85	19	0	4,2	87	148	37	88	23	0	4,1	84
3	2022-2023	132	46	70	16	0	4,2	88	132	34	76	22	0	4,1	83

По начальной школе динамика следующая:

- 1) снижение качества обученности при успеваемости 100%
  - по математике на 1%,
  - по окружающему миру на 1 %.
- 2) положительная динамика
  - по русскому языку на 4 %,
  - по литературному чтению на 1 %.

#### ООО и СОО

Успеваемость по предмету		русский язык							Литература						
		Всего	5	4	3	2	Ср.	% кач	Всего	5	4	3	2	Ср.	% кач
1	2020-2021	330	44	160	125	1	3,8	62	330	83	174	70	1	4,1	78
2	2021-2022	328	47	165	116	0	3,9	64	328	88	174	66	0	4,1	79
3	2022-2023	309	41	155	113	0	3,8	63	309	73	171	65	0	4,0	79

Успеваемость по предмету		иностраннный язык (вся школа)						
		Всего	5	4	3	2	Ср.	% кач
1	2020-2021	496	111	202	182	1	3,8	63
2	2021-2022	327	54	132	140	0	4	56
3	2022-2023	441	99	179	163	0	3,9	63

По филологическому циклу динамика следующая:

- 1) понижение качества обученности
  - по русскому языку на 1% при успеваемости 100%
- 2) повышение качества обученности
  - по английскому языку на 7% при успеваемости 100%
- 3) стабильность качества обученности
  - по литературе при успеваемости 100%

Успеваемость по предмету		Математика (ООО)							Алгебра (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач	Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	104	14	40	49	1	3,6	52	226	34	82	110	0	3,7	51
2	2021-2022	112	8	49	54	1	3,6	50	216	32	81	103	0	3,7	52

3	2022-2023	107	11	45	51	0	3,6	52	202	30	72	100	0	3,7	50
---	-----------	-----	----	----	----	---	-----	----	-----	----	----	-----	---	-----	----

Успеваемость по предмету		Геометрия (ООО и СОО)							Информатика (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач	Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	226	39	82	105	0	3,7	54	330	115	176	39	0	4,3	88
2	2021-2022	216	40	85	91	0	3,8	57	328	124	169	35	0	4,4	89
3	2022-2023	202	35	64	103	0	3,7	49	309	110	163	36	0	4,2	88

По математическому циклу динамика следующая:

- 1) положительная динамика качества по математике на 2%,
- 2) снижение качества обученности при успеваемости 100%
  - по алгебре на 2%
  - по геометрии на 8%
  - по информатике на 1%

Успеваемость по предмету		Обществознание (ООО и СОО)							История (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач	Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	272	67	116	89		3,9	67	330	94	147	88		4	73
2	2021-2022	272	73	122	77	0	4,1	71	328	84	161	83	0	4,1	74
3	2022-2023	255	71	99	85	0	3,9	67	309	90	162	57	0	4,1	82

Успеваемость по предмету		География (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	330	78	172	79		4,1	76
2	2021-2022	328	80	181	67	0	4,2	79
3	2022-2023	309	74	153	82	0	4,0	73

По циклу общественных дисциплин динамика следующая:

- 1) повышение качества обученности при успеваемости 100%
  - по истории на 8%
- 2) понижение качества обученности
  - по обществознанию на 4%,
  - по географии на 6%.

Успеваемость по предмету		Физика (ООО и СОО)							Химия (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач	Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	226	40	97	89	0	3,8	61	173	27	65	81	0	3,7	53
2	2021-2022	216	48	98	70	0	3,9	67	172	25	60	87	0	3,6	49
3	2022-2023	202	37	86	79	0	3,8	61	146	24	48	74	0	3,7	49

Успеваемость по предмету		Биология (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	330	75	137	118		4	64
2	2021-2022	328	67	144	117	0	4	64

3	2022-2023	309	65	148	96	0	3,9	69
---	-----------	-----	----	-----	----	---	-----	----

По циклу естественнонаучных дисциплин по школе динамика следующая:

- 1) повышение качества обученности при успеваемости 100%
  - по биологии на 5%
- 2) стабильность качества обученности при успеваемости 100%
  - по химии
- 3) снижение качества обученности при успеваемости 100%
  - по физике на 6%

Успеваемость по предмету		ОБЖ (ООО и СОО)							Физкультура (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач	Всего	5	4	3	2	ср/б	% кач
1	2020-2021	226	149	74	1		4,7	99	329	215	111	3		4,7	99
2	2021-2022	216	144	68	4	0	4,7	98	328	202	118	8	0	4,6	97
3	2022-2023	146	111	33	2	0	4,7	99	309	215	79	15	0	4,6	95

Успеваемость по предмету		Технология (ООО и СОО)						
		Всего	5	4	3	2	ср/б	%кач
1	2020-2021	232	181	50	0	0	4,7	100
2	2021-2022	328	229	99	0	0	4,7	100
3	2022-2023	258	194	61	3	0	4,7	99

По циклу здоровье сберегающих дисциплин и технологии динамика следующая:

- 1) повышение качества обученности при успеваемости 100%
  - по ОБЖ на 1%
- 2) снижение качества обученности при успеваемости 100%
  - по физкультуре на 2%
  - по технологии на 1%

Успеваемость по предмету		Музыка (ООО)						ИЗО (ООО)					
		Всего	5	4	3	2	ср/б	Всего	5	4	3	2	ср/б
1	2020-2021	212	158	54	0	0	4,7	212	118	78	16	0	4,4
2	2021-2022	208	131	77	0	0	4,6	208	176	32	0	0	4,8
3	2022-2023	204	125	73	6	0	4,6	204	177	27	0	0	4,9

По циклу эстетических дисциплин и технологии динамика следующая:

- 1) стабильно
  - по ИЗО
  - по музыке.

#### Позитивные тенденции

Малочисленность обучающихся, уровень достижений которых ниже базового.

#### Проблемы

Педагоги работают на достижение базового уровня, но не все развивают потенциал детей.

#### Рекомендации

Педагогам обращать внимание:

- на развитие способностей отдельных обучающихся, имеющих высокий уровень достижения результатов, составить индивидуальную траекторию развития таких детей, а также детей, чьи результаты близки к пониженному уровню;

- на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении диагностических контрольных работ;
- на организацию индивидуальной работы и дифференцированному отбору материала для практических и самостоятельных работ;
- использование активные методы и формы обучения, позволяющие осуществлять системно-деятельностный подход

### 2.3.5. Социальный статус семей обучающихся.

#### *Анализ социально-экономического состояния семей по социальному паспорту*

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Общее количество обучающихся	545	501	467
Количество семей	451	399	362
Полные семьи	355	297	274
Неполные семьи	96	102	88
Многодетные семьи	62	57	75
Малообеспеченные семьи	59	52	45
Социально-неблагополучные семьи	11 11 СОП	6 5 СОП	5 (СОП)
Родители злоупотребляют спиртными напитками	10	6	4
На городском персонифицированном учете	-	-	-
Семей состоящих на учете в ОДН	11	5	5
Семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	11	5	5
Количество учащихся, состоящих на учете наркопоста	2	1	0
На внутришкольном учете	4	5	5
<u>Информация о детях:</u>	6	6	3
Дети-инвалиды			
Дети, находящиеся под опекой	17	15	4
Родители лишены родительских прав	-	-	-
Дети из многодетных семей	164	104	136
Дети мигранты	-	-	-
Количество детей, получающих льготное питание	280	246	203
Количество учащихся, совершивших преступления в учебном году:	1	1	0
Кол-во правонарушений в учебном году:	3	4	6
Кол-во преступлений в учебном году:	1	0	0
Количество фактов жестокого обращения среди учащихся и против учащихся	3	2/школа 0	1/1 школа
Кол-во заседаний Совета профилактики	7	8	5
Количество рейдов по семьям	88	59	45
Количество индивидуальных консультаций родителей	35	47	37
Количество индивидуальных консультаций детей	69	100	89

Количество бесед, проведенных с участием участковых инспекторов	47	73	62
---	----	----	----

Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта:

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На ВШУ (на конец года)	4	5	5
На городском персонифицированном учете	-	-	-
На учёте ОДН	4	5	5
На учете КДН	4	4	6
Родители, стоящие на учете в ГОВД	0	0	0

В 2023-2024 учебном году количество семей, состоящих на учете в ОДН остается на прежнем уровне.

#### Позитивные тенденции

- 1) Отсутствие преступлений, совершенных учениками школы.

#### Проблемы

- 1) Увеличение числа учащихся, состоящих на учете КДН

#### Пути решения выявленных проблем

- 1) Планировать работу с семьей с учетом особенностей структуры семьи, учитывать имеющиеся трудности во взаимоотношениях с родителями/законными представителями.

Содействовать созданию обстановки психологического комфорта учащихся в семье через координацию совместных действий администрации школы, классного руководителя, социального педагога с привлечением всех субъектов профилактики.

#### 2.3.6.Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Обучающимся нашей школы предоставлена возможность развивать свои способности в различных видах деятельности, занимаясь дополнительным образованием не только в учреждениях дополнительного образования (ДШИ, ГДК «Прометей», ЦТРИГО, танцкомпания «Ассорти») и спортивных объединениях посёлка («Сармат», «Беркут»), но и МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Согласно данным программам школа предоставляет возможность обучающимся раскрыть свои способности в различных направлениях деятельности:

№ п/п	Наименование кружка, секции, факультатива и т.п.	Направленность	Количество часов	кол-во обучающихся (чел)	В том числе (чел)			
					до 9 лет	9-10 лет	11-14 лет	15 лет и старше
1	Театральная мастерская «Городок»	Художественно-эстетическая	4,5	15			10	5
2	«Истоки»	краеведческая	4,5	15			8	7
3	«Наследие Ломоносова»	интеллектуальная	4,5	24			24	
4	«Делопроизводство на ПК»	техническая	2	18			13	5
5	«Лего.Лэнд»	техническая	2,5	20	14	6		

итого		18	92	14	6	55	17
-------	--	----	----	----	---	----	----

Внеурочная занятость учащихся в кружках и секциях:

Год	Количество учащихся в школе	В образовательном учреждении	В дополнительных образовательных учреждениях
2021	548	98/18 % от общего числа обучающихся	445 (210 в дополнительных образовательных кружках, 77 учреждения культуры, 115 спортивные секции)
2022	511	103/ 20 % от общего числа обучающихся.	463 (224 в дополнительных образовательных кружках, 104 учреждения культуры, 85 спортивные секции)
2023	468	92 / 20 % от общего числа обучающихся.	325 (150 в дополнительных образовательных кружках, 95 учреждения культуры, 80 спортивные секции)

Анализ показал, что в 2023-2024 учебном году в кружках, спортивных секциях и дополнительных образовательных учреждениях было занято 325 человек из 468, что составляет 69 % от числа всех учащихся образовательного учреждения.

Позитивные тенденции

- 1) Активная занятость учащихся в системе дополнительного образования.

Проблемы

- 1) Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.
- 2) Сохранение количества программ дополнительного образования

Пути решения выявленных проблем

- 1) Индивидуальная работа с учащимися в классных коллективах, имеющих подростков «группы риска».

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года внедрена в работу школы единая модель профориентационной деятельности «Профминимум» для учащихся 6-11 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный проект «Орлята России».

### 2.3.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход в ОУ к обучению и воспитанию, в нашей школе применяются следующие:

- технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса.
- технологии правильной организации образовательного процесса.

Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- обеспечение объективного контроля результатов проводимой работы, за динамикой состояния здоровья школьников.
- учебная нагрузка и составление расписания уроков:

Школьное расписание соответствует норме.

Перемена длится не менее 15 минут, проводится динамическая пауза.

Школа работает по пятидневной неделе, в первую смену с 8.00 до 14.10.

В системе работают школьный психолог и логопед, организуя коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, оказывая логопедическую помощь.

В 2023 году было обследовано 8 начальных классов и 2 класса АООП. На школьный логопедический пункт было зачислено 60 учащихся. За данный период времени функционировало 7 групп и 2 подгруппы, индивидуально занимались по возможности.

Работа по данному направлению осуществлялась с целью коррекции нарушений устной и письменной речи. С 15 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи обучающихся в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста детей-логопатов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с перспективным планом работы и рабочей коррекционно-развивающей программой. Успешно проведена работа с обучающимися 1-х, 3-х классов. На конец учебного года по результатам обследования все обучающиеся имеют положительную динамику. Их удалось заинтересовать и привлечь к полноценному участию в коррекционном процессе. Низкую динамику дают обучающиеся классов АООП, т.к. у них отсутствует мотивация и ребята не относятся критически к своему дефекту

Класс	Зачислено на групповые, подгрупповые занятия	Зачислено на индивидуальные занятия	Выпущено с нормальной устной речью	Выпущено с улучшенной устной речи	Выпущено с улучшенной письменной речью	ПМ ПК	Оставлено на дальнейшее обучение
<b>1а</b>	5	5	6	-	-	-	4
<b>1б</b>	5	6	7	1	-	1	2



<b>2а</b>	5	2	1	1	1	-	4
<b>2б</b>	4	-	2	1	-	-	1
<b>3а</b>	5	-	2	-	2	-	1
<b>3б</b>	4	-	-	-	2	-	2
<b>4а</b>	2	-	-	-	2	-	-
<b>4б</b>	-	1	-	-	1	-	-
<b>АООП 1-4 кл.</b>	4	1	-	-	-	-	5
<b>АООП 5-9 кл.</b>	10	1	-	-	4	-	7
<b>Итого</b>	44	16	18	3	12	1	26

Таким образом выявлено, что на качество коррекционно-педагогической работы влияет ряд причин:

- Частые пропуски занятий детьми, как по болезни, так и по причине отсутствия контроля со стороны родителей.
- Отсутствие критического отношения к речевым нарушениям, низкая мотивация, как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.
- Отсутствие систематического контроля за речью обучающихся участниками образовательного процесса.

**Выводы:**

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития обучающихся-логопатов.
3. В дальнейшем в процесс коррекции более активно вовлекать специалистов педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога.

**Коррекционно-развивающая работа (групповая)**

Количество часов групповой работы				346 часа	Количество групп		7
Количество человек	324	Дети	112	Родители	184	Педагоги	28

**Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)**

Общее количество проведённых индивидуальных занятий (т.е. человек/часов)	Всего 111/160ч.	С детьми	68/102 ч	С родителями	31/46ч.
				С педагогами	12/12 ч.

В системе работает школьный психолог, осуществляет индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в т. ч. и с ОВЗ, родителями и педагогическим коллективом.

**Коррекционно-развивающая работа (групповая)**

Количество часов групповой работы				136 часа	Количество групп		5
Количество человек	131	Дети	48	Родители	71	Педагоги	12

### Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)

Общее количество проведённых индивидуальных занятий (т.е. человек/часов)	Всего 98/147ч.	С детьми	74/111 ч	С родителями	21/32ч.
				С педагогами	3/4 ч.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, личностных особенностей и др. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий зафиксирован в аналитических справках.

#### Количественный анализ (Консультирование)

Индивидуальных консультаций (человек)	Всего	131	Детей	98	Родителей	28
			Администрации	0	Педагоги	5
Групповых консультаций (к-во)	Всего	69	Детей	45	Родителей	21
			Администрации	0	Педагоги	3

Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Это позволило поставить ключевые задачи на новый учебный год,

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме этого, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Из этого следует, что на следующий год необходимо разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу, а также разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.

#### Количественный анализ (Просвещение)

Психопрофилактическая работа	Всего процедур	Дети	Родители	Педагоги
Групповая (процедур/человек)	25/458	18/340	4/96	3/22
Индивидуальная (процедур)	70	54	12	4

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 25 мероприятий, из них 18 для учащихся, 4 для родителей и 3 для учителей. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме акций с распространением памяток и буклетов. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников.

#### Количественный анализ (Психодиагностика)

Направление работы	Дети						Родители	Педагоги
	1-4 кл.	Обучающиеся с ОВЗ	5-9 кл.	10-11 кл.	Группа риска	Одарённые дети (высокомотивированные)		
Психодиагностика	160	11	250	47	10	35	400	21

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Часть диагностических обследований была проведена по запросам классных руководителей, родителей и самих учащихся, в т. ч. и по запросу ДО. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. На каждое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога на 2024 год по-прежнему остаются:

- проблема здоровьесбережения учителя;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребёнка;
- сопровождение обучающихся по реализации ФГОС-3;
- работа по профилактике суицидов и конфликтов;
- работа с детьми "группы риска" и детьми с ОВЗ;
- помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения, профиля обучения;
- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей в учёбе;
- сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами;
- формирование культуры здорового образа жизни.

#### Динамика посещаемости уроков обучающимися за 3 года

Пропущено уроков за учебный год				
год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
	По болезни	По болезни	По болезни	По болезни
2020-2021	13382	11938	1526	26846
2021-2022	10188	20670	2601	33459
2022-2023	11412	23076	2871	37359
динамика	увеличение	увеличение	увеличение	увеличение

**Написать выводы**

**2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

**2.4.1. Результаты успеваемости обучающихся**

Учебный год	Успеваемость	Кол-во второгодников	На «отлично»	На «4 и 5»	Итого	Качество обученности
2020-2021	98,9%	6(ПМПК)	42	200	242	47,1%
2021-2022	99,8%	1	45	201	246	49,7%
2022-2023	100 %	0	43	188	231	50,5%

Показатели успеваемости в 2022 - 2023 учебном году по уровням обучения

	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа		Класс АООП	
	Аттестовано	175	100%	257	100%	53	100%	16
Отличники	15	9 %	22	8,6%	8	15,1%	0	0
На «4» и «5»	71	41 %	89	34,6%	20	37,7%	8	50 %
С одной «3»	6	3,4 %	19	7,4 %	2	3,8 %	1	6,3 %
Не успевают	0	0%	0	0 %	0	0	0	0

Награждение выпускников за особые заслуги.

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца (9 класс)
2020 – 2021	2	5
2021 - 2022	5	2
2022-2023	3	4

Позитивные тенденции: успеваемость повысилась на 0,3 %, качество обученности повысилось на 0,3 %. Ежегодно выпускаются учащиеся с аттестатом особого образца и медалью за «За особые успехи в учении».

Проблемы: стабильно высокое количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

Пути решения выявленных проблем: классным руководителям усилить работу по своевременному мониторингу успеваемости обучающихся класса, по составлению совместного плана работы классного руководителя и учителя-предметника.

**2.4.2.Образовательные результаты****ВПР**

В 2023 г. прошли ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком.

*Успеваемость*

<i>критерии</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Самый высокий %	по русскому языку – 11,1%	по русскому языку – 20,4% (было 6)	по русскому языку – 18,8% (было 33,5)	по русскому языку – 23,4% (42)	по русскому языку – 37,5% (было 45)
	по математике – 0%	по математике – 12,2% (2)	по математике – 46,9% (28)	по математике – 38,9% (было 44)	по математике – 13,9% (12)
	окруж. мир – 0% (2)	по истории – 29,4%	по истории – 23,8% (27,5)	по истории – 0% (32)	по физике – 36% (14,6)
		по биологии – 8,3% (15)	по биологии – 21,7% (8,3)	по биологии – 20,8% (26)	по географии – 31% (31,9)
			по обществознанию – 11,54%	по обществознанию – 13% (14,6)	по биологии – 5,3% (8)
			по географии – 9,1%	по англ. языку – 32,7% (41)	по обществознанию – 9% (6,7)
					по истории – 8% (25)

Итак, самый высокий % неуспеваемости

- по русскому языку в 8 классах
- по математике в 6 классах.

Повысился % неуспеваемости по сравнению с прошлым годом

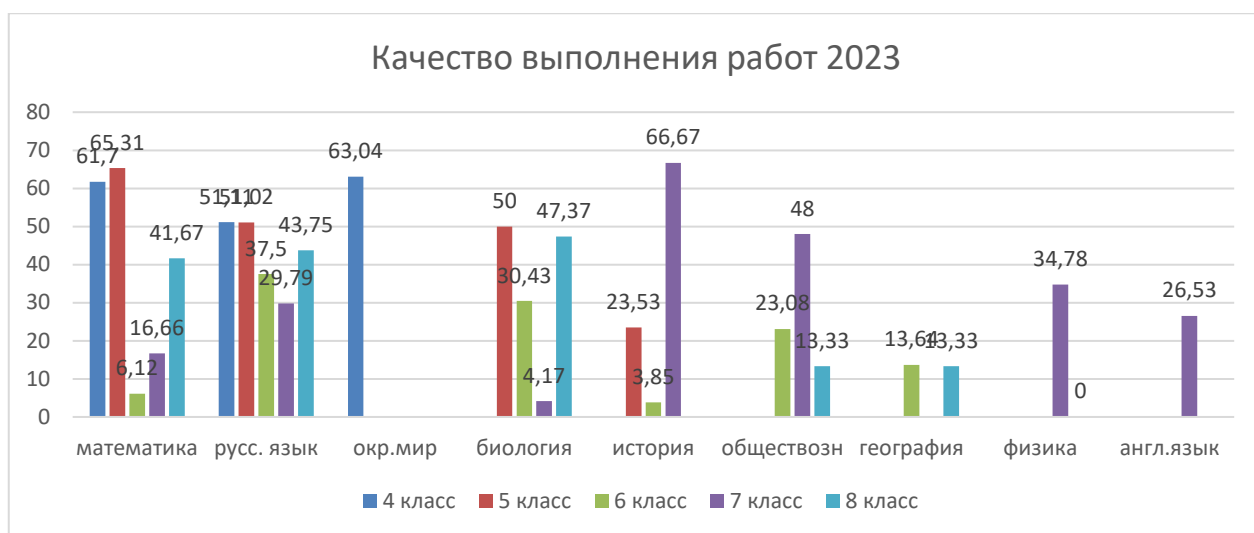
- по математике, биологии в 6 классах
- по географии в 7 классах
- по математике, физике, обществознанию в 8 классах.

Снизился % неуспеваемости по сравнению с прошлым годом

- по биологии в 5 классах
- по русскому языку, истории в 6 классах
- по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию в 7 классах
- по русскому языку, биологии, истории в 7 классах.

О том, какие умения развиты на среднем или низком уровне и не достигают 50%, можно судить по таблицам.

Это проблемы, над которыми необходимо продолжить работу коллективу в текущем году.



Итак, самое высокое качество выполнения работ  
- по математике в 4, 5 классах, истории в 7 классах, окружающему миру в 4 классах.

#### Пути решения проблемы:

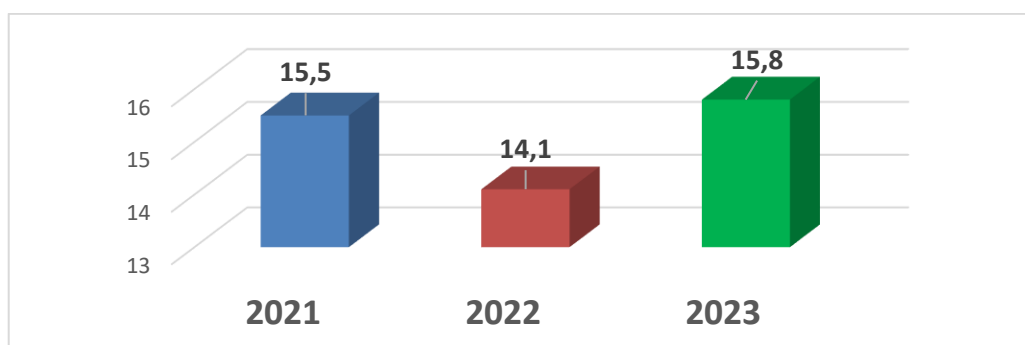
- 1) Учителям - предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- 2) С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.
- 3) Администрации провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков; учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

### ГИА

#### Анализ результатов итогового собеседования в 9 классе:

08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса. В собеседовании принимали участие 52 учащихся.

Сравнительный анализ среднего балла итогового собеседования за 3 года:



Анализируя сравнительные результаты устного собеседования, можно сделать следующие выводы.

Нестабильность показателя среднего балла.

Но по отдельным критериям происходит повышение качества:

- приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа

- меньше допускают ошибки при цитировании.

**Необходимо:**

1. Учителям русского языка и литературы провести анализ выявленных проблем на заседании МО.
2. Продолжить работу по развитию навыков чтения и монологической речи обучающихся, используя технологию смыслового чтения, критического мышления.
3. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы, соблюдая логичность и нормы языка.

**Итоговая аттестация в 9 классе**

В 2022-2023 учебном году в 9-ых классах было 52 обучающихся. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обязательные экзамены по русскому языку и по математике, а кроме этого сдавали по выбору 2 предмета.

Результаты по ГИА – 9 в 2023 г.

	англ. язык	русский язык	обществознание	биология	ИКТ	литература	физика	математика	химия	география
Количество выпускников 9 кл.	2	52	20	10	29	0	6	52	10	23
Успешно прошли аттестацию	2	52	19	10	29	0	6	44	9	22
Успеваемость, %	100	98	95	100	100	0	100	85	90	96
Успеваемость за предыд.год, %	100	96	100	100	96	100	89	94	100	89
Качество, % по школе	50	73	40	90	34,5	0	67	61,5	40	74
Качество за предыд год, %	100	70	54	67	55,5	100	0	33	55	67
Средний балл по предмету	53	26	21	34	10	0	27	15	19	23
Средняя оценка	4	4	3	4	3	0	4	4	3	4
Наибольший балл	61	33	32	37	19	0	41	28	30	28
Повторно сдавали в основной период	0	1	1	0	0	0	0	8	1	1
Повторно сдавали в дополнительный период (сент.)	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Подтвердили годовую отметку результатами ГИА	1	31	11	6	16	0	3	34	6	14
Получившие балл выше годовой отметки	0	17	1	0	1	0	0	10	0	8
Получившие балл ниже годовой отметки	1	4	8	4	12	0	3	8	4	1

Обязательные для сдачи предметы русский язык и математика выявили довольно хорошее качество обученности – русский язык – 73% (при 98% успеваемости), математика – 61,5% при успеваемости 85%. Наилучшие результаты при 100% успеваемости показали учащиеся на ОГЭ по биологии – качество 90%, физике – 67%. По географии при успеваемости 96% - 74% качество. Подтвердили свои годовые отметки в общем количестве 57,6%, повысили результаты – 16%, понизили – 32%.

Проблемным является вопрос подтверждения годовых отметок отметками, полученными на ГИА. Особенно обращают на себя внимание обязательные предметы –

русский язык и математика. Однако в 2022-2023 учебном году количество учащихся, получивших балл ниже годовой, сократилось на 15% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Показатели результатов (в %) ОГЭ школы в сравнении по годам:

	Количество участников	2022-2023 уч.год			количество участников	2021-2022 уч. год			количество участников	2020-2021 уч год		
		успеваемость	качество	Ср. балл		успеваемость	качество	ср. балл		успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	52	100	73	26	54	100	70	27	45	100	69	25
Математика	52	100	61,5	15	54	100	33	13	45	100	41	12

Вывод:

- наблюдается положительная динамика

1) по русскому языку - качества

2) по математике - уровня качества, среднего балла;

Отрицательная динамика

Снижение среднего балла по русскому языку.

Пути решения проблемы:

Продолжить работу классных руководителей по своевременному мониторингу успеваемости обучающихся класса, по составлению совместного плана работы классного руководителя и учителя-предметника по индивидуальной работе с обучающимся.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся 9 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, минимуму обязательного содержания основного общего образования по предметам.

Среди выпускников 9 классов – 3 учащихся МК окончили школу со Свидетельством по программе АООП (УО).

#### **2.4.3. Образовательные результаты выпускников 11 класса**

В учебном году в 11 классе обучались 37 учеников. Программный материал по предметам усвоен обучающимся. Практическая часть программ выполнена. Обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. За итоговое сочинение все получили «зачёт».

**Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе:**

1. Получили «Зачёт» - 100% выпускников.

Выполнение требований к написанию сочинений:

год	Критерии						
	1	2	1	2	3	4	5
	Объём	Самостоятельность	Соответствие	Аргументация	Комментирование аргументов	Качество речи	Грамотность
2021, апрель	37	37	37	37	33	16 (43%)	20 (54%)
					Не справились: 4	Не справились: 21	Не справились: 17
2022, декабрь	31	31	31	31	28 (90%)	27 (87%)	25(80%)
					Не справились: 3	Не справились: 4	Не справились: 6



2023, декабрь	19	19	19	18 (94,7%)	18 (94,7%)	18 (94,7%)	13 (68%)
				Не справил ись: 1	Не справились: 1	Не справил ись; 1	Не справили сь: 6

**Вывод:**

- результаты написания итогового сочинения можно признать удовлетворительными (получили зачёт 100% по определяющим результат пп. 1 и 2,) и являются выше прошлогодних результатов в п. 3, 4, 5;

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения;

- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических, грамматических и речевых;

- учителя отмечают у отдельных обучающихся однообразие речевого и грамматического строя речи.

**Рекомендации по результатам итогового сочинения:**

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учителями и учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем.

Оценивание знаний выпускников в форме ЕГЭ проводилось по 100-бальной шкале. 100% выпускников школы преодолели минимальный порог по русскому языку, а по математике 1 ученик не преодолел. По русскому языку наивысший балл 87 (в прошлом году – 84), по математике - 78 (в прошлом году - 74).

**Результаты экзаменов в 11-х классах (основной период)**

предмет	Кол-во выпускников	Средний балл/мин. граница	Не преодолели минимальный порог	С максимальным количеством баллов		
				В 2023 г.	в 2022 г.	в 2021 г.
Русский язык	31	61/24	0	93	87	84
Математика П	11	56/27	0	70	78	74
Математика Б	20	4	2	21	21	-
Физика	5	52/36	0	57	-	66
Литература	3	57/32	0	63	57	-
История	5	52/32	0	74	63	-
Обществознание	7	50/42	1	63	86	-
Английский	0	0	0	0	89	86
Химия	0	0	0	0	84	12
Биология	5	46/36	1	71	73	65

Информатика	2	55/40	0	64	56	65
География	2	76/37	0	84	51	-

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что у обучающихся на хорошем уровне сформированы языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции – до 93 баллов. Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса, можно увидеть динамику повышения количества набранных баллов по русскому языку, по математике наблюдается снижение максимального балла.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2023 году аттестат о среднем общем образовании получили 30 выпускников, аттестат об основном образовании получили 52 выпускника.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через инструктажи выпускников, совещания различного уровня, родительские собрания.

6. Предварительное распределение выпускников 9-х и 11 классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ССУЗах не только в Иркутской, но и в других областях.

Наименование показателя	Строка	Человек	%
<b>9 КЛАСС</b>			
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью</b>	1	52	X
Допущены к ГИА	2	52	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	3	52	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4	32	62
-в профессиональных образовательных организациях	6	15	29
-на краткосрочных курсах	7	0	0
-работают, не обучаются	8	5	10
<b>11 КЛАСС</b>			

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу <b>среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)</b>	16	31	X
Допущены к ГИА	17	31	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	18	30	97
-в организациях высшего образования	19	18	58
-в профессиональных образовательных организациях	20	11	35
-работают, не обучаются	23	2	6

#### Анализ самоопределения выпускников:

В рамках психолого-педагогического сопровождения организована профориентационная работа.

Из выпускников 9 класса получают образование по специальностям:

- Медицина;
- Архитектура и строительство;
- Юриспруденция;
- Делопроизводитель;
- Программисты;
- Банковское дело;
- Рабочие специальности.

Они учатся в городах: Братск, Железногорск-Илимский, Усть-Илимск, Иркутск, Новосибирск, Красноярск.

Выпускники 11 класса выбрали следующие специальности:

ОВО

- Сервис на транспорте;
- Педагогика;
- Книгоиздательское дело;
- Химические технологии;
- Архитектура;
- Юриспруденция;
- Экономическая безопасность
- Правоохранительная деятельность
- Информационные системы и технологии
- Экология и природопользование.

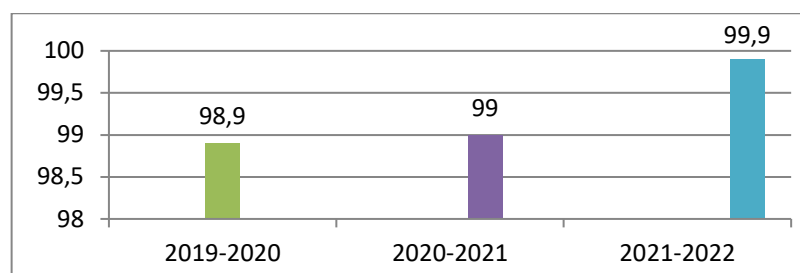
СПО

- Электроэнергетика;
- Дизайн;
- Юриспруденция;
- Управление воздушным транспортом;
- Педагогика.

Таким образом, выпускники выбирают разные направления деятельности.

#### 2.4.4. Выполнения учебного плана образовательной организации

Выполнение учебного плана за 3 года



Таким образом, общий результат выполнения по школе - 99,9% (в прошлом уч. году - 99%). Причина – долговременное отсутствие учителей по болезни, невозможность замены предметника (в школе работают по 1 учителю физики, химии, ИЗО, большая нагрузка учителей математики, русского языка, истории). Взаимозаменяемость возможна в начальной школе, поэтому выдача часов там полная.

#### Пути решения проблемы

Внутреннее совмещение на период отсутствия учителя-предметника.

<i>Внеурочная деятельность, факультативные курсы</i>	<i>Уровень обучения</i>	<i>Процент выполнения</i>
Мир моих интересов	<i>Начальное общее образование</i>	100
Психология успеха	<i>Среднее общее образование</i>	100
Культура русской речи		100
Решение задач по математике		100
Гигиена и здоровье		100
Методы решения физических задач		98,5
Пишем сочинение		100
Курсы по математике. Алгебра+		100

Итак, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, выполнена на 100%.

#### **2.4.5. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**

Участие школьников в чемпионатах, конкурсах, дистанционных предметных конкурсах, онлайн тестированиях и олимпиадах 2022 – 2023 уч. года ( 417 человек/ 83,2%)

<b>Название, место проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>школьный, поселковый уровень участия</b>		
ВсОШ (школьный уровень) Естественные науки – через платформу «Сириус»	112 участников 4 - 11 класс Заявок на участие – 407, из них: Физкультура – 45 Биология - 44	Победителей и призеров всего – 136 уч. Победителей, направленных на МЭ – 28 уч. Призеров, направленных на МЭ – 36 уч.
Школьный клуб интеллектуальных игр «Наследие Ломоносова»	10 команд по 6 игроков – 60 чел	участие
<b>муниципальный уровень</b>		
ВсОШ (муниципальный уровень)	64 участника	Победителей – 1 уч. Призеров – 17 уч., из них: Биология – 4 призера ОБЖ – 2 призера Математика – 2 призера

		Англ. язык – 2 призёра Физкультура – 2 призёра
Районный фестиваль «Единое пространство Детства»	12 участников	6 дипломов победителя
Районный конкурс «Дядя Стёпа»	8 участников	5 победителей, 3 призера
Районный конкурс «Служба спасения 01»	10 участников	3 победителя, участники
Районный конкурс «Поделка из природного материала»	17 участников	5 победителей, 7 призёров
Районная выставка поделок «Радуга талантов»	10 участников	2 победителя, 3 призера
Районный конкурс «Новогодняя открытка»	18 участников	3 победителя, 10 призеров
Районный конкурс фотографий «Я и мой папа»	6 участников	участие
Районный конкурс переводчиков	5 участников	1 победитель
Районный конкурс эссе на английском языке на тему «На выполнение домашней работы не хватает времени»	1 участник	1 победитель
Районный конкурс поделок «Символ года»	18 участников	3 победителя, 6 призеров
Районный фестиваль настольных игр	5 участников	1 победитель, 4 призера
Муниципальный конкурс «Ученик года 2023»	1 участник	1 победитель
Участие в районном конкурсе поделок из природного материала «Чудеса осени»	15 участников	2 победителя 2 призера
<b>региональный уровень</b>		
1 и 2 туры Школьной лиги Европы по ЧГК		Три победы, 3 вторых места, 2 третьих места
Региональная акция «Движение Добрых Дел»	7 классов	7 грамот
<b>межрегиональный, всероссийский уровень</b>		
Учи.ру Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	70 участников	6 победителей
Всероссийский интеллектуально – личностный марафон «Первые шаги в науку»	6 участников	4 призера
Образовательный портал Учи.ру (участие в олимпиадах, уроки)	1-4 классы	Сертификаты участников
Молодежный кубок мира по интеллектуальным играм	команда «Паприка» 6 участников	Два 1 места

Вывод: участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях

***Всероссийская олимпиада школьников***

Количественные данные об участниках в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров
Математика 4 кл	5		
Русский язык 4 кл	5		
ВСЕГО:	10		
Английский язык	32	2	12
Биология	44	3	11
История	24	2	8
Обществознание	12	1	2
География	16	4	4
Литература	33	4	10
Математика	35	1	3
ОБЖ	33	4	8
Русский язык	35	4	12
Технология	27	5	5
Физика	20	1	1
Физическая культура	45	5	9
Химия	24	1	3
Информатика	27	2	9
ВСЕГО:	417 / в прошлом году 197	136 / в прошлом году 132	

Из таблицы видно, что выбор для участия представлен участниками, начиная с 4 класса. По наличию победителей и призёров видно, что их количество увеличивается.

В этом году прошли на муниципальный этап по всем предметам. Можно видеть, что в школе ведётся работа по привлечению учащихся к олимпиадному движению и повысилась результативность участия.

**Вывод:** Участие детей в олимпиадах, конкурсах разного уровня, занятые призовые места позволяют сделать вывод об эффективной работе учителей по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Участие во всероссийских олимпиадах позволило каждому участнику проверить свои знания, реализовать свой творческий потенциал.

## **2.5. Качество кадрового состава.**

На период самообследования в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» работают 38 педагогов (из них 3 молодых специалиста). В 2023 году аттестацию на ПКК прошли 3 педагога, 3 педагога аттестованы на ВКК.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

**2.5.1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом** согласно штатному расписанию, утвержденному 01.09.2022 г.-100%, возможные имеющиеся вакансии - учитель начальных классов, педагог – психолог.

**2.5.2. Качественный состав всего педагогического коллектива (образование)**

	2021год		2022 год		2023 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	37	100	39	100	38	100
Имеют образование:						
- высшее	29	78,4	32	82,0	31	81,5
среднеспециальное	6	16,2	5	13,0	6	15,8
- среднее	1	2,7	1	2,5	0	
- незаконч. высшее	1	2,7	1	2,5	1	2,6
Имеют категорию:						
- высшую	8	21,6	9	23,1	8	21
- первую	17	46,0	17	43,5	17	44,7
соответствие	3	8,1	6	15,4	3	7,9
- не имеют категории	9	24,3	7	17,9	10	26,3
Имеют звание, награды, ученую степень:						
- Почетный работник образования	3	8,1	3	7,7	4	10,5
- Ветеран труда	5	13,5	4	10,2	4	10,5

#### 2.5.3. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж	2021год		2022год		2023 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	2	5,4	1	2,5	0	0
1-3 года	1	2,7	3	7,7	3	7,9
3-5 лет	3	8,1	0	0	1	2,6
5-10 лет	2	5,4	4	10,2	4	10,5
10-15 лет	2	5,4	3	7,7	2	5,3
15-20 лет	1	2,7	1	2,5	1	2,6
Свыше 20 лет	26	70,3	27	69,2	27	71,1
ИТОГО	37	100	39	100	38	100

#### 2.5.4. Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2021 год		2022год		2023 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
от 19 до 25 лет	3	8,1	3	7,7	3	7,9
от 26 до 35 лет	2	5,4	2	5,1	2	5,3
от 36 до 45 лет	6	16,2	7	18,0	5	13,1
от 46 до 55 лет	11	29,7	13	33,3	13	34,2
Более 56 лет	15	40,6	14	35,8	15	39,5
ИТОГО	37	100	39	100	38	100

Пенсионный возраст 50 и более	19	51,4	21	53,8	22	57,9
-------------------------------	----	------	----	------	----	------

Повышение педагогического мастерства в школе идет также через следующие мероприятия:

- 1) курсы повышения квалификации;
- 2) самообразование;
- 3) через работу в МО.

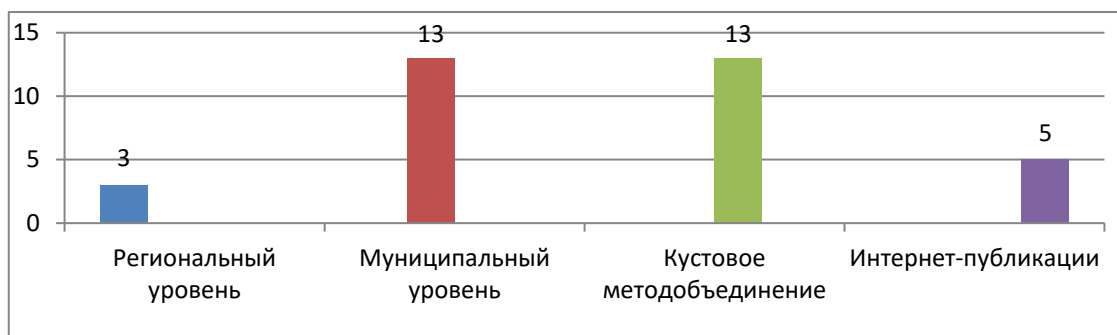
В учебном году 24 педагога обучались на курсах повышения квалификации. Большинство курсов повышения квалификации связаны с введением обновленных ФГОС. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **2.5.5.Профессиональная активность педагогов по распространению опыта работы.**

Учителя делились своим опытом не только в стенах школы, но и в районных, всероссийских конкурсах и проектах:



	Мероприятие	Сроки	участники
1.	Смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет»	2021 - 2022	2
2.	Районный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	2021 - 2022	1

#### **Позитивные тенденции**

- 1) Стабильность числа педагогов с высшей категорией.

#### **Проблемы**

- 2) Старение кадров. Преобладание педагогов пенсионного возраста.



- 3) Активность и результативность педагогов в участии мероприятий различного уровня, в повышении квалификации через курсовую подготовку.

#### Пути решения выявленных проблем

- 1) Продолжить подготовку «бескатегорийных» педагогов к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями.
- 2) Прохождение педагогами курсов профессиональной переподготовки.

## **2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений и Методического совета ОУ.

### 2.6.1. Методическая тема школы и работа по ее реализации

Методическая тема «Школа как среда для самоопределения и самореализации личности участников образовательного процесса» реализована, отчет о проделанной работе был представлен на уровне директоров школ района.

Тема школы на 2022-2027 гг «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

### 2.6.2. Основные результаты деятельности профессиональных объединений педагогических работников

- 1) участие МО учителей начальной школы, гуманитарного, естественно-научного циклов в работе Новоигирменского КМО на базе ОУ в тесном содружестве с коллегами МОУ «Новоигирменская СОШ № 1»;
- 2) предметные недели в течение года – высокий уровень проведения;
- 3) участие МО учителей гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов в работе консультационного пункта по подготовке к ГИА на базе ОУ.

### 2.6.3. Наиболее значимые семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, организация и результаты инновационной деятельности

- 1) Работа консультационного пункта (русский язык, биология) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – 2023.
- 2) Инновации:

Федеральный проект «Точка роста»,

Дистанционные курсы «Мир моих интересов». (ОМУ г. Томск);

Цифровая образовательная среда в образовательном пространстве школы: освоение работы с платформами: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.

### 2.6.4. Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» работает в соответствии с дорожной картой, внедряет новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе в 2023 году проводилась работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

#### Выводы.

1) МС школы способствовал решению приоритетных психолого - педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

2) Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

3) Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

#### 2.6.5. Анализ библиотечно-информационного обеспечения деятельности ОУ

1) Общая характеристика

- Объем библиотечного фонда – 10151
- Книгообеспеченность – 100%
- Книговыдача -2673
- Объем учебного фонда – 11359

2) Состав фонда и его использования

№	Вид литературы	Кол-во ед. в фонде	Ск. экз. выдавалось за год
1.	Учебная	11359	10140
2.	Педагогическая	322	5
3.	Художественная	7580	2375
4.	Справочная	356	247
5.	Языкознание, литературоведение	323	15
6.	Естественно-научная	489	1
7.	Техническая	188	6
8.	Общественно-политическая	893	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 1565.

Средний уровень посещаемости -19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На протяжении нескольких лет библиотечный фонд не обеспечивается периодическими изданиями, не обновляется фонд художественной и учебно-методической литературы.

#### 2.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» образовано в 1977 году. Проектная мощность школы 1130 ученических мест, фактическая наполняемость 501 ученическое место, площадь здания ОУ –2956 кв.м.

Школа имеет 3 административных кабинета (директорскую, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХР), библиотеку с читальным

залом, кабинет ритмики, столовую на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала, 2 актов зала, 3 компьютерных кабинета, 2 медицинских кабинета, 35 учебных кабинетов, игровая для занятий ГПД, кабинет психолога, логопеда, ОБЖ, организаторская для ученического самоуправления, кабинет «Медиацентр», школьный музей с 2-мя выставочными залами. Все площади в школе используются во время учебно-воспитательного процесса

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивных залах. В спортивных залах имеются раздевалки, санузел, комната для хранения инвентаря, помещение для учителя. Ежегодно приобретается учебная мебель: столы, стулья.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Установлено видеонаблюдение: 16 камер (12 внутреннего и 4 наружного наблюдения).

**Выводы:** Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В свободном доступе для педагогов установлен один компьютер в учительской начальной школы, 1 - в библиотеке. 27 учебных кабинетов (77%) оснащены мультимедийным оборудованием. В школе работают три компьютерных кабинета (№10, №12, №16), для проведения занятий имеется переносное оборудование. В 2020 учебном году школа заключила гос. контракт с «Ростелеком» для предоставления услуг Интернет по тарифу 100 Мбит/сек.(высокоскоростной). Подключение к сети Интернет: количество ПК, подключенных к сети Интернет -84; локальная сеть – кабинеты №12, 10, 16 (во всех учебных кабинетах). Подключены к Интернет все учебные и административные кабинеты.

В компьютерных классах работает локальная сеть и проведен интернет. В течение года проводилась работа по проверке компьютеров на вирусы, ремонт и чистка компьютеров и электронных носителей от вирусов, настройка оборудования, поиск, заказ и установка лицензионного программного обеспечения.

На всех школьных компьютерах осталась операционная система Microsoft (7,8,10) и пакет ПО MicrosoftOffice, лицензионная антивирусная программа Dr.Web. У секретаря и кабинете № 12 установлено лицензионное ПО - FainReader 11.

В 2023 году за счет средств субвенции приобретено следующее техническое оборудование:

- МФУ, 2 шт
- Проектор, 2 шт
- Монитор, 1 шт
- Настенный экран, 1 шт
- Крепление для проектора, 1 шт.
- Системный блок, 1 шт
- Клавиатура, 1 шт
- Мышь компьютерная, 2 шт
- Стол обеденный, 10 шт
- Лавка к столу, 20 шт
- Противогаз, 25 шт
- Вытяжка в столовую, 1шт
- Дверь металлическая противопожарная. 1 шт.
- Набор для ОГЭ по физике, 1 шт

Произведен косметический ремонт 22 кабинетов, коридоров, входной группы

школы, мягкой кровли здания старшей школы, произведена частичная покраска ограждения школы.

#### Проблемы:

- 1) Недостаточность или отсутствие у педагогов школы опыта использования в образовательном процессе интерактивного оборудования
- 2) Недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, инструментов для учебных мастерских;
- 3) Старение компьютерной техники в кабинетах информатики.

#### Пути решения:

- 1) Организация практикумов по использованию педагогами в образовательном процессе интерактивного оборудования
- 2) Обновить компьютерный парк в кабинетах информатики.

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Новоигирменская СОШ № 3»

### **2.8.1 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:**

- администрация ОУ: директор школы, 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по АХР;
- школьный методический совет: председатель, 5 руководителей школьных методических объединений;
- школьные методические объединения учителей гуманитарного цикла, математики и информатики, начальных классов, естественнонаучного цикла, иностранного языка, технологии, ОБЖ и физкультуры;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

### **2.8.2 Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО ОУ.**

ВСОКО имеет цель совершенствование качества образования и управления качеством образования на уровне школы, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

Основными задачами ВСОКО ОУ являются:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО ОУ;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества в виде поощрения благодарностями, грамотами и средствами стимулирующего фонда;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОО.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами образовательного процесса в МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» с 12 по 19 декабря 2023 года было произведено анкетирование родителей и учащихся.

В опросе приняли участие 293 родителя (57 %). Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	Скорее удовлетворены	скорее не удовлетворены	трудно сказать	совершенно не удовлетворены
1	Удовлетворены ли Вы качеством образования (обучение и воспитание)?	70%	10 %	19%	1 %
2	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	76%	7%	16%	1%
3	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)?	72%	7 %	18%	3%
4	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения?	49%	19%	29%	3 %
5	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	71 %	10 %	17%	2 %
6	Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе?	47 %	17%	26%	10 %
7	Удовлетворены ли Вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)?	77%	8%	13%	2%
8	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями?	66 %	11%	20%	3%
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?	58%	12%	26%	4%
10	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?	76%	6%	17%	1 %
11	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)?	52%	9%	34%	5 %
12	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям?	28%	4%	64 %	4%

– Большая часть опрошенных отметили, что удовлетворены качеством и организацией учебно-воспитательного процесса. Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям (профессионализм педагогов, взаимоотношения педагогов с родителями, степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий, обеспечение литературой и учебниками), что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения.

– Некоторые из опрашиваемых затруднились с ответом на поставленные вопросы и не смогли указать конкретные проблемы, что вероятнее всего свидетельствует об их низкой заинтересованности и неактивном включении в учебную и внеурочную деятельность школы. Проблемным остается вопрос удовлетворенности организацией питания в школе.

#### 2.8.3 Работа велась по следующим направлениям:

1) работа со школьной документацией:

- проверка планов, рабочих программ с внесёнными изменениями (приказ по школе № 264 от 25.08.2022 г.) и календарно-тематического планирования в 1 и 2 полугодии, классных журналов не реже, чем раз в четверть, показывает достаточный уровень соблюдения требований педагогами;

- эффективность преподавания предметов: посещение уроков, занятий в рамках классно-обобщающего контроля, в ходе подготовки к ГИА; в ходе тематического контроля «Контроль знаний обучающихся на уроках географии (технологии, математики, физической культуры)»; «Работа на уроках со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА» и др.

- проведение совещаний по результатам проверок подтверждают соответствие используемых педагогами технологий особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся, нормированию домашнего задания;

2) контроль за качеством знаний, подготовка к ЕГЭ, ГИА: мониторинг подготовки к обязательным экзаменам и по выбору, организация тренировочных экзаменов, проведение инструктажей в 9 и 11 классах, родительских собраний 9, 11 классов: «План работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» в октябре-ноябре 2022 г., организация и посещение консультационных занятий по всем предметам ГИА, сдача итоговой государственной аттестации учащимися 9, 11 классов, превышение показателей сдачи ГИА выпускниками школы по отдельным предметам по сравнению с районными и региональными показателями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА, годовые контрольные работы. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

С 10 апреля по 19 мая 2023 г. проведены годовые контрольные работы.

класс	предмет	Дата провед.	Всего учеников	Уровни освоения			
				высокий	повышен.	базовый	понижен.
2а	математика	03.05	19	8	4	7	0
	русский язык	05.05	19	8	3	8	0
2б	математика	02.05	22	6	5	11	0
	русский язык	27.04	22	2	10	10	0
3а	математика	03.05	19	2	7	10	0
	русский язык	05.05	19	6	6	7	0
3б	математика	02.05	23	3	10	10	0
	русский язык	04.05	23	4	13	5	0
3МК	математика	18.05	1	0	1	0	0
	русский язык	17.05	1	0	0	1	0
4а	математика	03.05	23	0	10	13	0
	русский язык	19.05	23	4	11	8	0
4б	математика	03.05	25	5	8	12	0
	русский язык	05.05	25	6	11	8	0
4МК	математика	19.05	2	0	2	0	0
	русский язык	27.04	2	0	2	0	0

5а	математика	15.05	28	2	8	18	0
	русский язык	21.04	28	0	9	19	0
5б	математика	05.05	25	3	6	16	0
	русский язык	17.05	25	3	8	14	0
6а	математика	19.05	27	3	6	18	0
	русский язык	10.04	27	0	10	17	0
6б	математика	19.05	26	2	5	19	0
	русский язык	10.04	26	2	7	17	0
6МК	математика	15.05	2	1	1	0	0
	русский язык	05.05	2	0	2	0	0
7а	математика	28.04	27	0	5	22	0
	русский язык	17.04	27	1	5	21	0
7б	математика	28.04	29	0	2	28	0
	русский язык	17.04	29	0	8	21	0
	математика	18.05	3	1	0	2	0
7МК	русский язык	05.05	3	1	0	2	0
8а	математика	19.05	17	2	2	13	0
	русский язык	04.05	17	0	2	15	0
8б	математика	28.04	26	3	6	20	0
	русский язык	18.04	26	2	8	16	0
8МК	математика	11.05	2	0	1	1	0
	Письмо и развитие речи	10.05	2	0	1	1	0
9а	математика	05.05	26	0	3	23	0
	русский язык	24.04	26	5	9	12	0
9б	математика	05.05	26	3	9	14	0
	русский язык	19.04	26	5	3	14	0
9МК	математика	27.04	3	0	1	2	0
	русский язык	21.04	3	0	1	2	0
10а	математика	22.05	22	3	10	9	0
	русский язык	10.04	22	4	15	3	0
11а	математика	19.04	18	5	10	3	0
	русский язык	27.04	18	8	3	7	0
11б	математика	19.04	13	1	2	10	0
	русский язык	27.04	13	0	8	5	0
				111	279	509	0

В школе преобладает базовый уровень достижений (демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний). Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. С обучающимися, показавшим пониженный уровень, проводилась индивидуальная работа.

#### Контроль подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе

### Анализ мониторинга по русскому языку

количество обучающихся	количество участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	ср. оценка
52	49	5	16	21	7	86	42,8	3,4

Справились с работой следующим образом:

Хорошо справились с заданиями 3,4,7, значит, развиты умения:

- пунктуационный анализ предложения
- замена словосочетания синонимичным
- анализ средств выразительности.

Хуже справились с заданиями 6,8.

- анализ содержания текста
- лексический анализ.

Количество участников	Задания с кратким ответом						
	2	3	4	5	6	7	8
49	35	38	48	36	31	39	23
%	71	78	98	74	63	80	47

Задания с развернутым ответом												Ср.перв . балл	Средноц енка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ИК 1	ИК 2	ИК 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1		
76	84	53	70	91	56	76	36	37	64	82	77	21,5	3,4
78	57	54	71	62	57	78	37	38	65	84	79		

### Контроль подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе

#### Анализ мониторинга по математике

количество обучающихся	количество участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	ср. балл
52	51	0	15	27	9	82	29	12

Справились с работой следующим образом:

Количество участников	Задания с кратким ответом																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
51	47	39	26	26	28	38	42	30	34	39	17	24	30	16	41	20	26	45	33	2
% выполнения	92	77	51	51	55	75	82	59	67	77	33	47	59	31	80	39	51	88	65	3,9

Задания с развернутым ответом					Средний первичный балл	Средняя оценка
21	22	23	24	25		
6	0	3	1	0		
11,7	0	5,9	2	0		

Темы, усвоенные лучше:

№ 1	Числа и вычисления
№ 7	Числовые неравенства
№ 15	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами



№ 18	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами
Темы, усвоенные хуже:	
	Темы усвоены хуже:
№ 3	Числа и вычисления. Алгебраические выражения.
№ 2	Числовые неравенства. Координатная прямая.
№ 4	Уравнения
№ 5	Умения выполнять вычисления

По результатам проведения тренировочных экзаменационных работ в 9 классах по двум предметам неуспевающих 16 учеников. С каждым проведена беседа в присутствии родителей. Для каждого составлен ИОМ.

Контроль подготовки к итоговому устному собеседованию в 9 классе, декабрь  
 Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов.

класс	Кол-во	Выполняли, % участия	зачёт	незачёт	% усп	Высший балл	Низший балл
9а	26	26 – 100%	25	1	96	18 – К, П, Х	7 – И, Ц
9б	28	28 – 100%	26	2	93	18 - И	8 - О

Нет учащихся, набравших максимальный балл (20) по итоговому собеседованию

Критерии, которые не вызвали затруднений у всех уч-ся	0
Критерии, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	ИЧ, ТЧ
Критерии, которые вызвали затруднения у менее 50% уч-ся	П1, М1, М2, М3, Д1, Д2, Г, О, Р
Критерии, с которыми не справились более 50% уч-ся	П2, П3, П4, ИСК

Анализ результатов мониторинга выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания: работа с высказыванием, способы цитирования, искажения слов.  
 Вывод: в целом подготовка к ОГЭ проходила успешно.

Контроль подготовки к итоговому сочинению в 11 классе, ноябрь.

На основании приказа по школе № 398 от «14» ноября 2022 «О проведении пробного итогового сочинения (изложения)» 18 ноября 2022 года был проведён репетиционный экзамен - итоговое сочинение.

В результате проверки выявлено, что «зачёт» получили 30 выпускников, 1 не получил «зачёт».

Данные по школе приведены в таблице.

№		Количество
1	Всего в школе 11-классников	31
2	Писало сочинение	31
3	Справились с работой	30
4	Не справились с работой	
	по критериям:	количество
		<b>Что именно не удалось, не получилось, вызвало затруднение по каждому критерию:</b>

	<b>№1</b> «Соответствие теме»	1	Непонимание выбранной темы
	<b>№2</b> «Аргументация»	5	Аргумент не соответствует теме
	<b>№3</b> «Композиция и логика рассуждения»	6	Несоответствие рассуждения и вывода
	<b>№4</b> «Качество речи»	10	Незнание значения употреблённых слов, однообразии синтаксических конструкций
	<b>№5</b> «Грамотность»	19	Орфография и пунктуация, грамматика
	Какая работа планируется с отсутствующими		Проведение тренировочной работы с учётом исправления недостатков данного сочинения

*Выводы.*

По критериям видим:

- 12 учеников – справились по всем критериям;
- 19 выпускников не справились по критерию № 5;
- 10 по критерию № 4.

Больше проблемных работ было в 11б классе.

#### Контроль подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Приняли участие 97% обучающихся: 1 ученица была на операции в г. Иркутск.

количество обучающихся	количество участников	средний первичный балл
31	30	29,6

Задания выполнены следующим образом.

Выполнение 1 части (тестовой)



По тестовой части: успеваемость – 97%, средний балл– 48,2.

**Итак, данные показывают, что:**

не вызвали затруднений при выполнении 1 части у большинства учащихся задания:

№ 8 - синтаксические нормы

№ 24 – лексическое значение слов, группы слов по употреблению

№ 22 – текст как речевое произведение

№ 26 – основные изобразительно-выразительные средства языка

вызвали затруднения задания:

№ 4 – Орфоэпические нормы

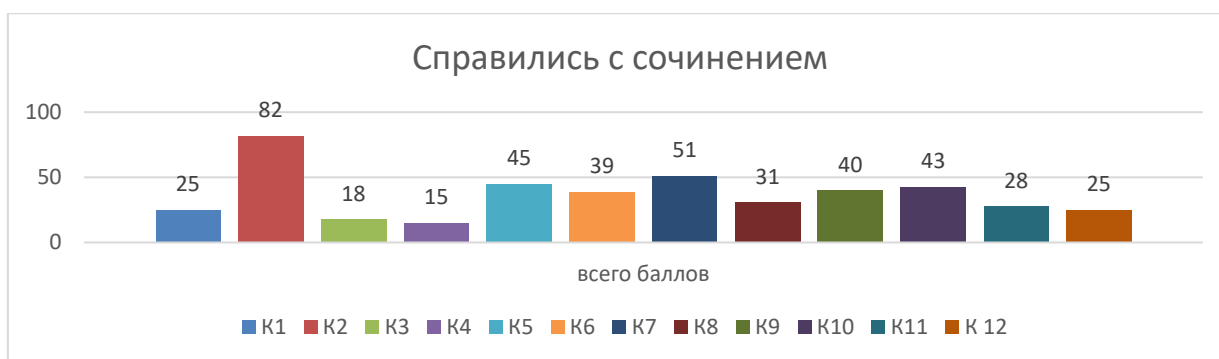
№ 10 – Правописание приставок. Ъ и Ь после приставок

№ 15 – Н и НН в разных частях речи

№ 21 – пунктуационный анализ

№ 25 – Лексико-смысловые отношения между частями текста

Выполнение 2 части (сочинение)



По письменной части: средний балл - 1,2.

**По данным можем судить о том, что:**

в заданиях с развернутым ответом (сочинение по тексту) особое затруднение вызвало K4 – Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.

K3 – Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.

K1 – Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.

K12 – Допущена одна фактическая ошибка или более

K11 – Допущена одна этическая ошибка или более

K8 – Допущено пять или более ошибок.

**Вывод и рекомендации по повышению качества выполнения работ.**

Недостаточно усвоены почти все разделы, включенные в ЕГЭ.

При подготовке выпускников к выполнению заданий Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью.

1. Учителям добиваться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Регулярно предлагать обучающимся онлайн-тестирование, проводить репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
3. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться учителями в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Контроль подготовки к ГИА по математике в 11 классе (декабрь)

Базовый профиль

В соответствии с приказом ДО № 444 от 16.12.2022 г. «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11-ых классов» по математике в школе 22.12.2022 года был проведён мониторинг по методическим рекомендациям.

Обучающиеся выбрали мониторинг в следующем формате

Количество обучающихся 11 классов	Количество участников мониторинга (базовый уровень)	Доля участников мониторинга (базового уровня) от общего количества	Количество участников мониторинга (профильный уровень)	Доля участников мониторинга (проф. уровня) от общего количества
31	20	65%	11	35%

20 обучающихся выбрали базовый уровень, 11 – профильный.

18 преодолели минимальный порог базовой математики, 2 не преодолели.

Высокий уровень показали 4 ученика. Максимального балла нет.

Задания № 8, 11, 12, 13 вызвали затруднение у большинства учеников.

8 преодолели порог Профильной математики, не преодолели – 3.

Из преодолевших порог 2 ученика в «группе риска».

На низком уровне развиты умения

База	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Уметь строить и исследовать математические модели. Уметь решать уравнения и неравенства.
Профиль	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь выполнять действия с функциями.

### Выводы:

Многие учащиеся имеют проблемы в знаниях, умениях и навыках.

### Рекомендации:

1. Учителям математики держать под контролем пробелы знаний обучающихся, составить план работы по ликвидации этих пробелов на уроках и во внеурочное время.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

### 3. Результаты сформированности УУД (оценка метапредметных результатов)

Оценка метапредметных образовательных результатов по сформированности универсальных учебных действий:

Уровень	Оценка сформированности регулятивных УУД			Оценка сформированности познавательных УУД			Оценка сформированности коммуникативных УУД		
	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий	Высокий	Базовый	Низкий
НОО	42%	54%	4%	38%	58%	4%	39%	57%	4%
ООО	27%	65%	8%	25%	67%	8%	30%	66%	4%

### Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС ООО. Подготовка к защите индивидуального итогового проекта осуществлялась через факультативный курс «Основы проектной деятельности».

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Недостаточный
Количество баллов	45 - 51	35 - 44	17 - 34	0 - 17
Отметка	5	4	3	2
Количество обучающихся	32	14	6	0

Средний балл: 42,8. Средняя отметка: 4,4

**Вывод:** средний балл уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности составил 42,8 баллов, что соответствует повышенному уровню.

### Пути решения:

1. Учителям-предметникам и далее уделять внимание формированию всех видов УУД как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
2. Преподавателю проектной деятельности уделять внимание формированию всех видов УУД через факультативный курс «Основы проектной деятельности».

4) методическая работа: проведение 14 педагогических советов, 4 заседания школьного методического совета, школьных методических объединений учителей-предметников не

менее 1 раза в четверть; организация курсовой подготовки учителей-предметников в очной и дистанционной формах (100% подготовка по вопросам ФГОС, по ИКТ и предметных); организация работы по аттестации педагогических работников (100% выполнение графика); проведение совещаний педагогов по вопросам изучения нормативных актов, по организации учебно-воспитательного процесса, по результатам мониторингов и т. п.; проведение конкурсов и школьного этапа ВсОШ и т. д.). Педагоги 21,6% имеют высшую и 46% первую категорию, активно работают при проведении мероприятий различного уровня по обобщению педагогического опыта; но снизилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

5) информатизация образовательного процесса: хороший уровень обеспеченности образовательного процесса компьютерной техникой; работа по дистанционному обучению детей в рамках сотрудничества с ОМУ г. Томск;

6) воспитательная и внеклассная работа: проведение традиционных и вновь запланированных мероприятий – реализовано 100%;

7) социальная защита: осуществлялась поддержка всех категорий обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения (индивидуальное обучение на дому), воспитания, организации питания;

8) психолого-педагогическая поддержка: школьная психологическая служба обеспечивает сопровождение учебно-воспитательного процесса в малокомплектном классе с обучением по адаптированной программе, подготовки к ГИА, работу с выпускниками;

9) физкультурно-оздоровительная работа: на хорошем уровне ведётся подготовка к спортивным мероприятиям (призовые места в муниципальных и поселковых соревнованиях);

**Выводы:** в школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества освоения ООП. Годовой план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования был выполнен на 100%.

#### **Проблемы:**

– недостаточное количество компьютерной техники (интерактивных досок, мультимедийных проекторов, веб-камер, цифровой лаборатории);

– не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и всероссийском уровнях;

– увеличение количества педагогов пенсионного возраста и увеличение учебной нагрузки на педагогов.

#### **Пути решения:**

1. Организовать методическую помощь учителям, не имеющим педагогического опыта преподавания, уделяя особое внимание вопросам методики.

2. Мотивировать учителей на участие в профессиональных конкурсах.

3. Проводить работу по ориентации выпускников на получение педагогических специальностей.

4. Продолжать работу по оснащению кабинетов компьютерной техникой.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоигирменская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	501 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человек/ 50,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	4 человека/ 8%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	501 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человека/ 81,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	28 человек/ 73,7%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек/ 21 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 44,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 71 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	103 единицы/ 0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11359 единицы/ 22,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет



2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	501 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2956 кв.м/ 5,4 кв.м

### **Выводы:**

Анализ результатов самообследования деятельности МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением поселка, стабильный набор в первые классы, в то же время не в полном объеме реализуется проектная мощность здания, сокращается количество обучающихся в связи с выездом из поселка.
- В ОУ созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, но остро стоит вопрос о наличии педагогических кадров на 01.09.2023 года в связи с увольнением части педагогов по достижению пенсионного возраста. Администрация ОУ поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками.
- Материально-техническая база школы требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность ОУ в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

### **Пути решения проблем:**

1. Администрации школы усилить контроль над индивидуальной работой с одаренными детьми, с целью подготовки к предметным олимпиадам.

2. Социальному педагогу, классным руководителям 1-11 классов продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике заболеваемости.

3. Социально- психологической службе школы, классным руководителям 1-11 классов усилить профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

4.Администрации школы усилить контроль над повышением профессионального мастерства через участие в профессиональных конкурсах

**Результаты деятельности ОУ в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития школы:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Обеспечить методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ общего образования.

2. Активизировать работу школьных методических объединений по выстраиванию системы мер, направленных на повышение результатов образовательной деятельности.

3. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях.

4. Совершенствовать работу с обучающимися с различной учебной мотивацией, обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.

5. Работать над увеличением числа успевающих только на «4» и «5» за счет индивидуальной работы с учениками, имеющими по итогам года только одну тройку.

6. Педагогам повысить ответственность за результаты собственной деятельности через систему самоконтроля.

7. Повышать образовательный потенциал обучающихся посредством внедрения проектной деятельности.

8. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных возможностей поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении.

9. Осуществлять систематический контроль за реализацией Воспитательной программы школы.

10. Продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов.

11. Осуществлять процедуры аттестации педагогических работников, согласно перспективному плану прохождения аттестации.

12. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.

13.Продолжить работу над повышением конкурентоспособности школы с целью создания имиджа образовательного учреждения для привлечения обучающихся.