

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЛЕГО-SPRIKE»  
технической направленности  
с использованием оборудования Центра «Точка роста»**

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы: базовый

Педагог дополнительного образования:  
Рузавина М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Ожидаемые результаты

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание программы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Тематический план
- 3.2. Календарно-тематический план
- 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.4. Формы аттестации и контроля

### **4. Приложения**

### **5. Список источников**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-SPRIKE» разработана согласно требованиям следующих нормативно правовых документов и в связи с открытием центра естественнонаучной и технической направленности «Точка Роста» и оснащением образовательной организации оборудованием:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность, разработана для обучающихся разновозрастных групп от 10-13 лет, направлена на расширение знаний у обучающихся в области программирования робототехники.

Программа по содержанию является *технической*, по функциональному предназначению — *естественно-научной и технологической направленности*, по форме организации — *кружковой*, по времени реализации — *одногодичной*.

**Уровень программы:** данная программа является продолжением первой ступени образовательной робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT, которая ведется для детей 2- 4 класса.

В конструкторе появилось много новых деталей. Умная электроника с многопортовым программируемым Хабом, в который встроен гироскоп. Гироскоп умеет определять положение Хаба в пространстве: ориентацию, наклон, крен, определение грани сверху, состояние падения и т. д. Встроенная память позволяет загружать и хранить до 20 программ. Номер программы отображается на пиксельном экране 5x5, куда также выводятся пользовательские изображения и статус работы Хаба. Также появились новые датчики (силы и цвета). Программная среда создана на основе детского языка программирования Scratch. Она состоит из набора команд, каждая из которых представляет собой графический блок определенной формы и цвета с параметрами, которые можно изменять вручную, например, скорость и дальность движения, угол вращения и т. д. При этом наборы команд, связанных с различными компонентами решения

### **Актуальность программы**

Комплект LEGO Education SPIKE Prime помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. В основе обучения лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач образования.

### **Педагогическая целесообразность.**

На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. LEGO Education SPIKE Prime обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Учащиеся задают вопросы и решают задачи.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, где центральное место занимает проектная деятельность, в ходе которой учащиеся осваивают конструирование и начальное программирование робототехнических моделей, учащиеся начинают понимать, как соотносится реальная жизнь и абстрактные научные теории и факты.

### **Целевая аудитория программы, условия приема учащихся**

Программа предназначена для обучающихся 4-7 классов (10-13 лет). Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью до 8 - 12 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями

(законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

### **Возрастные и психологические особенности учащихся**

Программа рассчитана на детей от 10 до 13 лет. Данный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребёнка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребёнок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной общественно-значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития при ведущей роли учебного труда. Приоритетом образования является развитие и формирование позитивного отношения к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру на основе освоения художественного, правового, исторического, социального, экологического опыта. Обучающиеся самостоятельно моделируют программные упражнения, отдельные комбинации в написании траектории программ для работы с конструктором.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В качестве обучающей среды в программе используются конструкторы LEGO. Конструкторы LEGO помогают учащимся почувствовать себя настоящими исследователями - изобретателями. В них содержится всё необходимое для решения поставленных перед детьми задач, которые пробуждают у них любознательность, развивают творческую фантазию. Во время занятий дети формулируют гипотезы, проводят испытания построенных объектов, записывают результаты и демонстрируют свои первые технические «открытия»

Каждое занятие имеет несколько этапов:

- установление взаимосвязей;
- конструирование;
- рефлексия.

Установление взаимосвязей: Каждое занятие начинается с короткого рассказа, который помогает детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ её решения.

Конструирование: На этом этапе начинается собственно деятельность – дети собирают модели. При этом реализуется известный принцип «обучение через действие».

Рефлексия: Обучающиеся проводят собственные исследования с помощью созданных ими моделей. В процессе этих исследований они учатся делать выводы и сопоставлять результаты опытов, а также знакомятся с такими понятиями, как измерение, скорость, равновесие, механическое движение, конструкции, сила и энергия.

### **Объем и сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 34 часа в год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы

Развитие у детей интереса к техническому творчеству через обучение конструированию и программированию

### Задачи программы:

#### *Предметные:*

- овладеть умениями и навыками при работе с конструктором, научить основам конструирования моделей по схемам;
- на основе модификации стандартных моделей научить разрабатывать собственные простейшие системы с использованием электронных компонентов и робототехнических элементов
- формировать умения и навыки конструирования по своему замыслу;
- освоить основы языка программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Education SPIKE Prime;
- научить строить простейшие алгоритмы и системы управления устройствами;
- сформировать интерес к техническим знаниям, развивать техническое, образное, пространственное мышление.

#### *Метапредметные:*

- научить применять логическое и алгоритмическое мышление при решении задач;
- формировать мотивацию к решению творческих задач.

#### *Личностные:*

- развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление, наблюдательность, креативность;
- формировать дисциплину, ответственность, самоорганизацию;
- формировать навыки коллективизма и взаимопомощи

## 1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые результаты обучения

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно мыслить;
- работать в команде;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать задачи практического содержания;
- моделировать и исследовать процессы;
- использовать переменные и массивы, работать с облачными данными;
- отстаивать свое мнение;
- планировать и организовывать;
- строить гипотезы и проверять их;
- экспериментировать.

***Результаты освоения программы курса:***

### ***Личностные результаты:***

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

#### *Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### ***Предметные результаты:***

#### ***В результате обучения, учащиеся знают:***

- простейшие основы механики;
- правила безопасной работы;
- компьютерную среду программирования и моделирования LEGO SPIKE Prime;
- виды конструкций, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций

#### ***В результате обучения, учащиеся умеют:***

- работать по предложенным инструкциям, анализировать, планировать предстоящую практическую работу

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

#### **Введение (2 часа)**

Знакомство с конструктором LEGO Education Spike Prime. Обзор программного обеспечения.

#### **Сборка моделей роботов (22 часа)**

Сборка робота Блоха. Написание программы работы моторов. Мобильная платформа. Сборка передней части. Сборка задней части мобильной платформы. Конструирование ходовой части. Написание программы и программирование робота. Конструирование захвата. Программирование робота на работу с захватом. Носорог. Сборка и программирование робота. Роборука. Конструирование робота. Сборка робота Собака Кики. Станок с ЧПУ, сборка и программирование. Супер-безопасная сейфовая ячейка. Сборка робота. Программирование ячейки. Умная гиря. Программирование. Синоптик, сборка и программирование робота. Сборка робота службы контроля качества и его программирование. Робот-танцор, его сборка. Умный велосипед. Программирование умного велосипеда. Сборка устройства отслеживания. Шагомер, его сборка. Программирование шагомера.

### Групповой проект (10 часов)

Выбор и обзор моделей роботов для транспортировки. Создание будущего макета робота. Создание мобильной платформы. Установка моторов для движения. Установка датчика цвета для робота по движению по прямой. Установка датчика расстояния на робота. Установка захвата для транспортировки грузов. Написание программы для робота. Презентация робота.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с аппаратной и программной частью Конструктора LEGO SPIKE Prime.	2	1	1	Беседа
2	Сборка моделей роботов и программирование роботов с использованием блоков трансмиссии	22	5	17	Проектная работа Педагогическое наблюдение Выполнение работы
3	Групповой проект	10	1	9	Проектная работа Педагогическое наблюдение

### 3.2 .Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка дат	Характеристика видов деятельности	Форма контроля
<b>1. Введение (2 часа)</b>					
1	Знакомство с конструктором LEGO Education Spike Prime	06.09		Знакомство с курсом	беседа
2	Обзор программного обеспечения	13.09		Знакомство с курсом	Пр. работа
<b>2. Сборка моделей роботов (22 часа)</b>					



3	Сборка робота Блоха	20.09		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
4	Написание программы работы моторов	27.09		Программирование и написание программы для робота	Беседа
5	Мобильная платформа. Сборка передней части.	04.10		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
6	Сборка задней части мобильной платформы.	11.10		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
7	Конструирование ходовой части. Написание программы и программирование робота.	18.10		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
8	Конструирование захвата.	25.10		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
9	Программирование робота на работу с захватом	08.11		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Пр. работа
10	Носорог. Сборка и программирование робота.	15.11		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
11	Роборука. Конструирование робота.	22.11		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
12	Сборка робота Собака Кики	29.11		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
13	Станок с ЧПУ, сборка и программирование.	06.12		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
14	Супер-безопасная сейфовая ячейка. Сборка робота	13.12		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
15	Программирование ячейки	20.12		Программирование и написание программы для робота	Практическая работа
16	Умная гиря. Программирование.	27.12		Применение знаний для конструирования	Практическая работа

				конструкции робота	
17	Синоптик, сборка и программирование робота.	10.01		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
18	Сборка робота службы контроля качества и его программирование	17.01		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
19	Робот-танцор, его сборка	24.01		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
20	Умный велосипед.	31.01		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
21	Программирование умного велосипеда	07.02		Программирование и написание программы для робота	Практическая работа
22	Сборка устройства отслеживания	14.02		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
23	Шагомер, его сборка.	21.02		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
24	Программирование шагомера	28.02		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
<b>3. Групповой проект (10 часов)</b>					
25	Выбор и обзор моделей роботов для транспортировки	07.03		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
26	Создание будущего макета робота	14.03		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
27	Создание мобильной платформы	21.03		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
28	Установка моторов для движения	04.04		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
29	Установка датчика цвета для робота по движению по прямой	11.04		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
30	Установка датчика расстояния на робота	18.04		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа

31	Установка захвата для транспортировки грузов	25.04		Применение знаний для конструирования конструкции робота	Практическая работа
32	Написание программы для робота.	16.05		Программирование и написание программы для робота	Практическая работа
33	Промежуточная аттестация. Защита проекта	23.05		Умение называть характеристики модели, историю модели	Защита проекта
34	Обобщение по курсу	30.05			Беседа

### 3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для проведения занятий по программе используется кабинет информатики, имеющий мебель и технику для проведения занятий:

- учебная зона кабинета;
- рабочее место преподавателя;
- принтер;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.
- ноутбуки или ПК
- проектор
- экран
- программное обеспечение LEGO Digital Designer
- программное обеспечение LEGO Spike
- конструктор LEGO Education Spike Prime, 4 шт.

#### *Информационное обеспечение*

- Аудио-, видео, фотоматериалы, интернет источники.
- Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).
- Материалы сайта <https://education.lego.com/ru-ru/lessons>

#### *Формы и методы обучения*

В процессе занятий используются следующие формы занятий:

- Лекции;
- комбинированные,
- Игра;
- Практическая работа;
- Творческие проекты;

Коллективные и индивидуальные исследования.

#### *Организационные и образовательные мероприятия программы:*

- подготовка помещения и инвентаря к занятиям;

- проведение организационных занятий;
- использование различных методов обучения;
- проведение родительских собраний, индивидуальной беседы с родителями,
- открытые занятия для родителей

### 3.4. Формы аттестации и контроля

Результаты образовательной деятельности по программе «Робот и Я» отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного итогового контролей и диагностики учащихся.

*Виды контроля:*

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

• **итоговая аттестация учащихся** осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (соревнования/выставки) с демонстрацией созданных проектов. Результаты аттестации оформляются протоколом (Приложение).

*Формы контроля:*

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания
- тестирование и анкетирование;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

**Низкий (базовый) уровень** освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам.

**Средний (повышенный) уровень** предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания.

**Высокий (творческий) уровень** предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Оценивание развития учащихся проводится на основе следующего перечня компетенций:

технические:

инженерно-пространственное конструкторское, алгоритмическое и логическое мышление  
гибкие:

творческое мышление, умение работать в коллективе, эффективная коммуникация, контроль эмоционально-волевой сферы.

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- на каждом занятии: опрос, выполнение заданий, самоконтроль ученика;
- выполнение поставленных задач, взаимоконтроль учеников, минисоревнования.

Показатели выполнения практических заданий:

- решают практические задачи по образцу, следуя прямым указаниям педагога;
- умеют выполнять задания, внося изменения в образец, манипулируя изученным

материалом, но обращаются за помощью к педагогу,

- самостоятельно формируют алгоритм, применяя все ранее изученные алгоритмические конструкции.

**Критерии оценивания выполнения практических заданий:**

<b>Оцениваемый результат</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Способность конструировать модель с заданными характеристиками.	Обучающийся работу делает неаккуратно, собирая по схеме делает ошибки, постоянно нуждается в помощи и контроле педагога.	Обучающийся справляется с заданием, с небольшими ошибками, задания выполняет с достаточной уверенностью с небольшой подсказкой педагога, уверенно пользуется инструментами и материалами	Обучающийся может справиться с заданием самостоятельно, без подсказки педагога, аккуратен и внимателен.
Самостоятельность, способность удерживать учебную задачу	Обучающийся не способен удерживать задачу, не хватает терпения на изготовление самостоятельной работы, избегает участия в коллективных работах	Обучающийся способен удерживать задачу, но нет достаточной аккуратности в работе. Нужна помощь преподавателя. Участвует в изготовлении коллективной работы без желания.	Обучающийся может самостоятельно ставить и формулировать задачу, создавать алгоритмы ее решения. Трудлюбив, проявляет волевые качества при достижении своей цели, оказывает помощь товарищам
Способность находить решения задач творческого или поискового характера	Не проявляет творческую инициативу, ждет готовых шаблонных решений	Пробует проявлять инициативу, но быстро сдается при первой же неудаче.	При выполнении задания проявляет творчество, инициативу, фантазию.
Владение навыков алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Обучающийся не способен определить подходящую алгоритмическую конструкцию для формального описания алгоритма решения практической задачи	Обучающийся способен определить подходящую алгоритмическую конструкцию для формального описания алгоритма решения практической задачи	Обучающийся не способен самостоятельно определить подходящую алгоритмическую конструкцию для формального описания алгоритма решения

		при помощи преподавателя	практической задачи
Способность анализировать и просчитывать результат своих действий, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.	Обучающийся не способен в полной мере анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, концентрировать внимание.	Обучающийся способен анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание при помощи и в сопровождении преподавателя	Обучающийся способен самостоятельно анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

Оценка самостоятельных заданий осуществляется по критериям, за каждый из которых начисляются баллы.

Критерии:

- 1) соответствие решения заданию (0-3 балла);
- 2) творческий подход (0-4 баллов);
- 3) сложность решенных заданий (0-6 баллов);
- 4) качество алгоритмов (0-10 баллов);
- 5) отсутствие ошибок (0-6 баллов);

Баллы суммируются, и на основании этого делается заключение об уровне сложности и успешности выполненных заданий.

Общая сумма:

14 баллов и меньше – низкий уровень освоения программы;

15-23 баллов – базовый уровень освоения программы;



24 – 30 баллов – высокий уровень освоения программы.







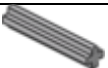

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу.

#### Протокол результатов итогового тестирования











№/п	ФИ	класс	максимальный балл	набранное количество баллов	процент выполнения	уровень

#### Задание 1. Напиши названия деталей (10 баллов).



			
---	--	---	--

**1. Ответ на вопросы из раздела (10 балла).**

1) Напишите вид зубчатой передачи		6) Название блока	
2) Напишите вид зубчатой передачи		7) Название блока	
3) Напишите вид зубчатой передачи		8) Название блока	
4) Напишите вид зубчатой передачи		9) Название блока	
5) Название блока		10) Название блока	

**2. Программирование. Опишите программу (2 балла и 4 балла за задачу)**

1		
2		

Составьте программу для решения следующей задачи: *Карусель начинает работать только после того, как через специальные ворота пройдут 4 человека. Для подсчета количества посетителей использовался датчик расстояния.* (Программа не должна использовать цикл).

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

## 5. Список используемой литературы

### Литература для педагога

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
2. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана
3. Книга учителя LEGO Education SPIKE Prime (электронное пособие)
4. Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education/>
5. Интернет ресурсы <https://learningapps.org>
6. Всероссийский Учебно-Методический Центр Робототехники (ВУМЦОР) <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/>
7. <https://education.lego.com/ru-ru/product/spike-prime>

### Литература для детей и родителей

1. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана
2. Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education/>
3. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998. 4. Голиков Д.В. SCRATCH для юных программистов. ВHV, 2017.
5. Торгашева Ю.В. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на SCRATCH. Арт. 009131

1. Мерзликин А.Н. Лего – конструирование для учащихся начальной школы. –М., 2012.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. – Спб.: «Наука»,2011. - 263 с.
3. Энциклопедический словарь юного техника. – М.,«Педагогика»,1988.- 463 с.
4. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2000
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и взрослых. – СПб.: Наука, 2010